

# ISTITUTO OMNICOMPRESIVO SAN SOSTI



1



# PTOF

ANNI SCOLASTICI 2016-2019  
II PARTE  
CON AGGIORNAMENTO PAG. 43

# PROGETTI



## Dal RAV AL PDM AL PTOF

Il nostro Istituto prevede delle iniziative di miglioramento e approfondimento curriculare attraverso progetti finalizzati allo sviluppo, recupero, consolidamento e all'ampliamento delle conoscenze, abilità e competenze, nell'ottica, perlopiù, della continuità tra i tre ordini di scuola.

I Dipartimenti Disciplinari tenendo presenti i punti deboli evidenziati dal RAV, hanno proposto le seguenti attività progettuali

**Titolo del progetto: Insieme per migliorare-Recuperiamo le abilità di base**

**PRIORITÀ n°1: ottenere esiti più uniformi nei vari plessi riguardo alle prove nazionali.**

**AREA DI PROCESSO: Inclusione e differenziazione (Subarea: Recupero e potenziamento)**

**SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE :Docenti di italiano e matematica -Docenti dell'Organico Potenziato dell'area di riferimento**

**TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE: maggio 2016 (classi terze) -maggio 2017(classi seconde)-maggio 2018(classi prime)**

**Fase di PLAN-DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE**

Il progetto “ INSIEME PER MIGLIORARE” nasce dalla necessità di realizzare opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni con difficoltà nell’apprendimento della lingua italiana e matematica al fine di recuperare le carenze rilevate dagli insegnanti curricolari. Tale progetto, reso possibile dalla presenza della prof.ssa Zicarelli nominata con il piano assunzionale di potenziamento(fascia C), è un’opportunità offerta ai ragazzi con difficoltà per stimolarli ad una maggiore motivazione allo studio e innalzare il tasso di successo scolastico

**DESTINATARI**

I destinatari sono I ragazzi classi I,II,III A della scuola secondaria di I grado di San Sosti il cui obiettivo comune è quello di favorire lo sviluppo delle competenze di base intervenendo in maniera trasversale sull’ “imparare ad imparare”

Definizione di	Obiettivi (Risultati attesi)	Indicatori di valutazione	Target atteso
	<p><b>Output</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire abilità nell’uso degli strumenti</li> <li>-Stimolare la fiducia nelle proprie possibilità</li> <li>-Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della scuola</li> <li>-Recuperare e ampliare conoscenze e abilità di base</li> <li>-Migliorare il metodo di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- Comparazione esiti valutazione in Italiano degli alunni partecipanti (I trim.-II pentamestre.);</li> <li>2- Esiti verifiche periodiche ed osservazioni sistematiche;</li> <li>3-Grado di soddisfazione – gradimento;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- 80% di partecipazione e gradimento</li> <li>2- Dispersione partecipanti 0% – media voti &gt; 6</li> <li>3- Incremento risultati INVALSI del 5%</li> </ul>

	<b>Outcome</b>	-Migliorare il livello di apprendimento degli alunni in italiano e matematica -Fare acquisire allo studente la padronanza dei contenuti nei due ambiti disciplinari -Imparare a saper lavorare in gruppo -Ridurre la varianza interna tra le classi e nelle classi	-Livello di soddisfazione degli utenti	80% di soddisfazione
--	----------------	---	--	----------------------

Attività	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività														
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A			
Incontri periodici dello staff	Staff del miglioramento	Giugno															
Preparazione questionari per la rilevazione delle competenze in ingresso	-Docenti di Italiano e Matematica -Docenti dell'Organico Potenziato dell'area di riferimento					X											
Lezione frontale e laboratoriale							X	X	X	X	X						
Somministrazione questionari ai docenti per la rilevazione delle competenze in uscita e del grado di soddisfazione degli utenti													X				
Analisi risultati raggiunti														X			
Comunicazione dei risultati agli interessati														X			

**Fase di DO-REALIZZAZIONE**

**MODALITÀ DI ATTUAZIONE**

Descrizione delle principali fasi di attuazione	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Individuazione degli alunni da parte dei Consigli di classe;</li> <li>2- Analisi dei bisogni formativi degli alunni ed accertamento dei prerequisiti;</li> <li>3- Attuazione degli interventi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave attraverso la realizzazione di: Moduli formativi di recupero in matematica e italiano;</li> <li>4- Monitoraggio intermedio, analisi dei dati e Pianificazione delle eventuali azioni di correzione;</li> <li>5- Somministrazione di prove di verifica finale e analisi comparativa dei risultati conseguiti dagli alunni alla fine del processo;</li> <li>6- Monitoraggio finale e somministrazione questionari di gradimento ad alunni, genitori e docenti dei Consigli classe coinvolti;</li> <li>7- Raccolta dei dati emersi dal monitoraggio finale e di quelli relativi agli altri indicatori;</li> <li>8- Analisi e pubblicizzazione dei risultati</li> </ol>
---	---

CONTENUTI: PRESENTI NELLA PROGRAMMAZIONE

ATTIVITÀ	DOCENTI RESPONSABILI	MODALITÀ DI ATTUAZIONE
Preparazione questionari	- Docenti di italiano e matematica  - Docenti dell'Organico di potenziamento	Preparazione di schede con items adeguati alla rilevazione dei livelli di ingresso
Somministrazione questionari in ingresso		Somministrazione
Lezione frontale interattiva e laboratoriale		Esercitazioni sul campo
Somministrazione questionari in uscita e del grado di soddisfazione		Somministrazione
Analisi dei risultati ed elaborazione dati		Tabelle
- Riunione collegiale per la comunicazione e socializzazione dei risultati agli interessati		Comunicazione risultati

**Fase di CHECK-MONITORAGGIO**

L'attività di monitoraggio sarà sistematica in di tutte le fasi in cui esso è articolato, al fine di verificare l'andamento delle singole azioni e l'eventuale ritardatura in corso d'opera, ove se ne presentasse l'esigenza, nell'ottica prioritaria del raggiungimento finale dell'obiettivo del progetto. Il monitoraggio avrà come momenti fondamentali:

- la raccolta sistematica e periodica dei dati relativi alle attività in cui il progetto è articolato
- incontri periodici del gruppo di miglioramento finalizzati all'aggiornamento sullo stato di avanzamento del progetto e sulla definizione degli step successivi. Tali incontri saranno, altresì utili per mettere in evidenza le eventuali criticità emerse, elaborare le possibili soluzioni e individuare eventuali azioni di ritardatura delle azioni;
- Verifica ex-post sulla ricaduta didattica

2

**Titolo dell'iniziativa di miglioramento: POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE  
A) PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE E CERTIFICAZIONE TRINITY:**

**“ Learning by doing, by thinking and by loving!”**

Se faccio e se penso, capisco e ricordo. Ma non posso fare e pensare senza amare quello che faccio e penso. ( U.Tenuta)

**Area del Piano di Miglioramento: Pratiche educative e didattiche**

**Subarea: Recupero e potenziamento**

**SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE :Docenti di lingua inglese**

REFERENTI DI PROGETTO: prof.sse M.A. D'Elia - Raffone N.

**Fase di PLAN-DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE**

Il progetto, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze, è rivolto a tutti gli studenti che ottengono risultati buoni/ottimi nella lingua Inglese e che hanno voglia di approfondire percorsi ad essa attinenti.

L'attività prevista per questo anno scolastico sarà la seguente: **PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE E CERTIFICAZIONE TRINITY**

Il progetto è rivolto agli alunni che posseggono buone capacità e dimostrano uno spiccato interesse per lo studio dell'inglese e nasce dal bisogno di stimolare l'apprendimento di una lingua comunitaria, accrescendo l'interesse e la curiosità per la comunicazione interculturale aprendo la strada per entrare in comunicazione, ad un primo livello, con parlanti stranieri. L'adesione al corso sarà su base volontaria. La partecipazione sarà circoscritta soltanto a coloro che hanno le abilità di base per una frequenza motivata e proficua. Si è pensato di organizzare un percorso in tre fasi corrispondenti agli anni di frequenza della IV e V della scuola primaria, alle 3 classi della secondaria di primo grado.

Tale scelta nasce allo scopo di :

- abituare gli studenti al fatto che l'apprendimento delle lingue straniere deve avere un impiego comunicativo reale;
- offrire modelli di conversazione e pronuncia autentici;
- gratificare gli studenti meritevoli attraverso un riconoscimento esterno del loro percorso di studio;
- innescare meccanismi di emulazione.

Definizione di	Obiettivi (Risultati attesi)	Indicatori di valutazione	Target atteso
	<b>Output</b> -Stimolare la fiducia nelle proprie possibilità - rafforzare le abilità audio-orali - rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua - rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico - aumentare la motivazione	- valutare la capacità d'ascolto e di comprensione. - valutare la capacità di sostenere una semplice conversazione relativa ad argomenti di vita quotidiana. -valutare i livelli di autonomia nell'uso corretto della lingua orale.	1- 80% di partecipazione e gradimento 2- Dispersione partecipanti 0%

	<b>Outcome</b> -Migliorare il livello di apprendimento degli alunni - Migliorare la competenza nella produzione e comprensione della lingua orale -Fare acquisire allo studente la padronanza dei contenuti disciplinari -Imparare ad imparare	-Livello di soddisfazione degli utenti	80% di soddisfazione
--	--	--	----------------------

**Fase di DO-REALIZZAZIONE**

Descrizione delle principali fasi di attuazione	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definizione operativa del progetto</li> <li>2. Riunione rivolta alle famiglie interessate per l'esposizione del progetto</li> <li>3. Presa di contatto con l'ente certificatore</li> <li>4. Selezione alunni</li> <li>5. Attuazione degli interventi finalizzati all'acquisizione del SYLLABUS ;</li> <li>6. Anticipo contenuti strutturali portanti propedeutici al percorso di preparazione all'esame;</li> <li>7. Monitoraggio intermedio, analisi dei dati e pianificazione delle eventuali azioni di correzione;</li> <li>8. Simulazione Test ;</li> <li>9. Esame;</li> <li>10. Consegna attestati;</li> <li>11. Pubblicazione risultati sito internet dell'Istituto.</li> </ol>
---	---

## CONTENUTI

Attività	Docenti responsabili	Modalità di attuazione
Preparazione dei test	Docenti di lingua inglese	Preparazione di schede con items adeguati alla rilevazione dei prerequisiti
Somministrazione dei test		Somministrazione
Lezione frontale interattiva e laboratoriale		Esercitazioni sul campo
Somministrazione questionari in uscita e del grado di soddisfazione		Somministrazione
Analisi dei risultati ed elaborazione dati		Tabelle
- Riunione collegiale per la comunicazione e socializzazione dei risultati agli interessati		Comunicazione risultati



Grade 1	Grade 2	Grade 3
<p>Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni. Salutare in modo informale. Presentarsi. Chiedere notizie sullo stato di salute e rispondere. Chiedere ed indicare i colori. Chiedere ed indicare animali (pets, farm and wild animals). Conoscere i numeri fino a 20. Chiedere ed indicare l'età. Chiedere ed indicare una quantità. Identificare gli oggetti dell'arredo scolastico. Identificare gli indumenti. Identificare le parti del corpo. Grammar. Comprendere: Imperativi (go, come, show, point, give, touch, stand up...). Question words: what?, how many?, how old? Dimostrativi this, that, these and those. Comprendere ed usare: Present simple tense del verbo to be. Il singolare e il plurale di nomi regolari ed irregolari. Semplici aggettivi. Determiners a, an, the, my, your, his, her. Pronomi personali soggetto</p>	<p>Scambiare informazioni personali. Indicare la posizione di persone ed oggetti. Descrivere persone, animali, oggetti e luoghi in modo semplice. Esprimere possesso. Identificare e descrivere gli ambienti della casa e gli arredi. Identificare e descrivere i membri della famiglia ed amici. Identificare e descrivere animali domestici. Riconoscere i mesi dell'anno ed i giorni della settimana. Conoscere i numeri fino a 50. <b>Grammar:</b> Comprendere e saper usare Present simple tense questions. Present continuous tense Question words who? when? Preposizioni di luogo, di moto, di tempo. Possessivi. Some and any. There is / there are and has/have got/ have you got? / Do you have? Yes/No answers to present continuous tense</p>	<p>Descrivere la routine quotidiana. Saper esprimere l'ora. Dire la data. Esprimere abilità. Dare semplici direzioni e locazioni. Descrivere attività abituali di persone reali o da immagine Descrivere azioni svolte nel passato. Chiedere semplici domande sulla routine quotidiana . Conoscere i numeri ordinali. Identificare attività lavorative e luoghi di studio. Chiedere e rispondere sul tempo atmosferico. <b>Grammar</b> Present continuous tense Can and Can't Preposizioni di luogo, di moto, di tempo. Past tense del verbo to be</p>



**3) TITOLO DELL'INIZIATIVA DI MIGLIORAMENTO: Musica Maestro**

AREA: esiti degli studenti

PRIORITÀ: Sviluppo e/o ampliamento dei linguaggi

CAMPI DI POTENZIAMENTO : C

**SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE :Docenti di musica -Docente dell'Organico Potenziato dell'area di riferimento****TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE: maggio 2016**

11

**Fase di PLAN-DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE**

Il progetto "Musica Maestro" nasce dalla necessità di migliorare percorsi di formazione musicale in un'ottica di curriculum verticale e di continuità tra i vari ordini di scuola. Tale progetto propone percorsi laboratoriali adeguati alle varie fasce d'età; laboratorio inteso come spazio integrale di esperienza dove corpo, mente, sentimenti ed emozioni avranno la possibilità di mettersi in gioco.

**DESTINATARI**

I destinatari sono gli alunni della scuola dell'infanzia- Primaria e Secondaria di Primo Grado della scuola secondaria dei tre plessi dell'Istituto ( San Sosti, Mottafollone, San Donato di Ninea).  
il cui obiettivo comune è quello di dare gradualmente consapevolezza e coscienza della propria identità musicale attraverso una progressiva scoperta degli interessi, delle attitudini, delle capacità, delle competenze nel proprio percorso formativo.

**OBIETTIVI, INDICATORI E TARGET ATTESI, SIA DI OUTPUT CHE DI OUTCOME**

Definizione di	Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori di valutazione	Target atteso
	<b>Output</b>	-Contribuire allo sviluppo dell'attitudine musicale dei più piccoli -Sviluppare l'orecchio musicale e la capacità percettiva dell'ascolto - Ascoltare, riprodurre, imitare e inventare suoni o ritmi sia a livello corale che individuale.	- valutare la capacità percettiva dell'ascolto. - valutare la capacità di cogliere le differenze dei suoni e gli altri aspetti del discorso musicale  - verifiche in itinere e finali- qualità del suono, ascolto , scrittura musicale , canto; - osservazioni sistematiche;	1- 100% di partecipazione 2- Dispersione partecipanti 0% –



**Fase di DO-REALIZZAZIONE**

<p>Descrizione delle principali fasi di attuazione</p>	<p>1- Partecipazione degli alunni dai 3 ai 14 anni divisi per fasce di età.;                  2- Attenzione allo sviluppo dell'orecchio musicale e alla capacità percettiva all'ascolto;                  3- Stimolare alla comprensione della musica come vero e proprio linguaggio da apprendere.                  4- Sviluppare ed affinare tutte quelle caratteristiche utili per lo studio di uno strumento;                  5-Favorire una crescita armonica – coordinamento. Concentrazione, concetti spazio –temporali, lateralizzazione                  6- Monitoraggio in itinere                  7- Monitoraggio finale e somministrazione questionari di gradimento ad alunni, genitori                  8- Raccolta dei dati emersi dal monitoraggio finale e di quelli relativi agli altri indicatori;                  9- Analisi e pubblicizzazione dei risultati</p>
--	--

Attività	Docenti responsabili	Modalità di attuazione
Preparazione questionari	Prof.ssa Agata Mazzei	Preparazione di schede con items adeguati alla rilevazione dei livelli di ingresso
Somministrazione questionari in ingresso	Prof.ssa Agata Mazzei	Somministrazione
Lezione frontale interattiva e laboratoriale	Prof.ssa Agata Mazzei Docenti curriculari di musica	Esercitazioni sul campo
Somministrazione questionari in uscita e del grado di soddisfazione	Prof.ssa Mazzei	Somministrazione
Analisi dei risultati ed elaborazione dati	Prof.ssa Mazzei	Tabelle
- Riunione collegiale per la comunicazione e socializzazione dei risultati agli interessati	Docenti curriculari di musica Prof.ssa Mazzei	Comunicazione risultati

L'attività di monitoraggio sarà sistematica in di tutte le fasi in cui essa è articolata, al fine di verificare l'andamento delle singole azioni e eventuali ritardi in corso d'opera, ove se ne presentasse l'esigenza, nell'ottica prioritaria del raggiungimento finale dell'obiettivo del progetto.

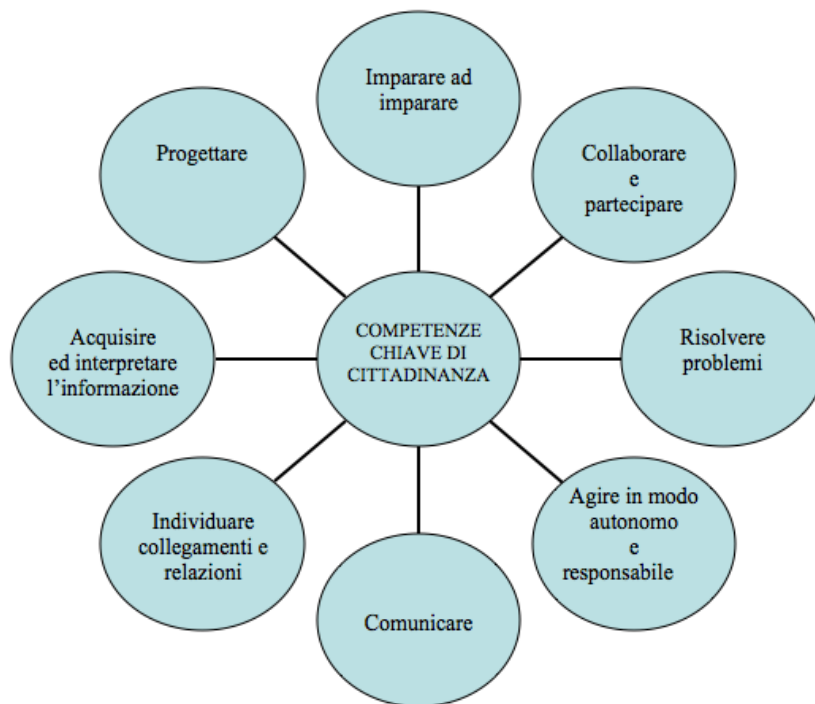
Il monitoraggio avrà come momenti fondamentali:

- la raccolta sistematica e periodica dei dati relativi alle attività in cui il progetto è articolato
- incontri periodici del gruppo di miglioramento finalizzati all'aggiornamento sullo stato di avanzamento del progetto e sulla definizione degli step successivi.

Tali incontri saranno, altresì utili per mettere in evidenza le eventuali criticità emerse ed elaborare le possibili soluzioni.

- Verifica sulla ricaduta didattica.

# ***DIDATTICA PER COMPETENZE***



# ***PROGETTO ACCOGLIENZA***

***IST. OMNICOMPRESIVO SAN SOSTI***

*La scuola, in collaborazione con la famiglia, sostiene l'allievo nel processo di costruzione del sé all'interno del sistema società, favorendo l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza attiva.*

A tal fine, il Cd D ha ipotizzato un progetto sull'accoglienza da proporre agli alunni delle classi prime (sc. dell'infanzia- sc. primaria-sc. sec. di I grado),

1) con l'obiettivo di promuovere:

- La fruizione delle molteplici opportunità, nel rispetto dell'altro, dell'ambiente e dei beni altrui;
- La consapevolezza di essere inserito in un sistema di regole;
- L'assunzione di atteggiamenti responsabili e riflessivi;

2) in coerenza con lo Statuto degli studenti e delle studentesse che recita  
*“Nell'ambito delle prime 2 settimane d'inizio delle attività didattiche, ciascuna istituzione scolastica pone in essere le iniziative più idonee per le opportune attività di accoglienza dei nuovi studenti.....”*

Il modulo prevede tre fasi:

- a) fase informativa: ricezione delle informazioni,
- b) fase formativa: rielaborazione e utilizzo delle informazioni acquisite,
- c) fase interattiva: fase della comunicazione e della relazione.



**DOCENTI PROPONENTI:** Collegio dei Docenti

**TITOLO:** La prima accoglienza

**PRESENTAZIONE**

**DESTINATARI**

ALUNNI DELLE CLASSI PRIME CON COINVOLGIMENTO DI TUTTI

**PERIODO**

DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO

**CONTESTO DIDATTICO**

<b>ASSI COINVOLTI</b>	TUTTI
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	TUTTE
<b>ALTRI SOGGETTI COINVOLTI</b>	-DS -RAPPRESENTANTI ISTITUZIONALI -FAMIGLIE DEGLI ALUNNI

**COMPETENZE DI RIFERIMENTO**

<b>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</li><li>○ AVERE UN COMPORTAMENTO AUTONOMO E RESPONSABILE</li><li>○ COLLABORARE E PARTECIPARE</li><li>○ COMUNICARE</li><li>○ IMPARARE AD IMPARARE</li><li>○ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONE</li><li>○ PROGETTARE</li><li>○ RISOLVERE PROBLEMI</li></ul>
<b>COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li><li>○ Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li><li>○ Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li><li>○ Utilizzare e produrre testi multimediali</li></ul>
<b>COMPETENZE ASSE MATEMATICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li><li>○ Confrontare e analizzare figure geometriche</li><li>○ Individuare strategie per la soluzione dei problemi</li><li>○ Analizzare dati e interpretarli sviluppando ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.</li></ul>
<b>COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale</li><li>○ Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li></ul>
<b>COMPETENZE ASSE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Collocare gli eventi storici nella loro dimensione locale e nazionale,</li></ul>

<b>GEO-STORICO-SOCIALE</b>	<p>secondo coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>○ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ul>
----------------------------	---

## Motivazione della proposta e suo valora formativo

- Incentivare il senso di responsabilità degli studenti e delle famiglie,
- Promuovere la trasparenza delle scelte formative.

18

## Tipo di unità

- Programmazione, realizzazione e attivazione di molteplici attività di accoglienza.

## Tempi

- Tempi diversi per ordine e grado di scuola

## Finalità educative

- Strutturare l'attività all'interno del curricolo scolastico,
- Costruzione dell'identità e promozione di uno sviluppo armonico della personalità,
- Formazione e sviluppo del senso del dovere, che si concretizza in impegno nel proprio lavoro,
- Educare gli alunni alla collaborazione, ad assumersi responsabilità, a riconoscere e rispettare i ruoli.

## Competenza mirata

- Costruzione di sé: avere un comportamento autonomo e responsabile.

## Standard di riferimento

- Alla fine del percorso l'allievo dovrà:
- Conoscere, condividere nell'interazione con gli altri e applicare le regole,
  - Assumere atteggiamenti di responsabilità.

<b>Competenza</b> Cittadinanza*		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
Conoscenza di sé	-Sapersi inserire in modo attivo e consapevole -Organizzare il proprio apprendimento -Comprendere e trasmettere messaggi di genere diverso	-Agire in modo autonomo e responsabile -Utilizzare in modo consapevole informazioni, sussidi e strumenti -Porre domande in modo pertinente e opportuno
Conoscenza dei compagni, dei docenti e del personale della scuola	-interagire in gruppo	-Saper operare, in un contesto dato, nel rispetto delle regole e delle procedure (collaborare e partecipare) -Rispondere del proprio operato e rispettare quello altrui
Conoscenza degli ambienti Conoscenza delle regole della convivenza civile	-Acquisire e rappresentare l'informazione ricevuta -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti diversi, -Affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni	-Acquisire e interpretare le informazioni -Individuare collegamenti e relazioni -Scegliere, tra più soluzioni possibili, quella ottimale.

\*vedi griglia di riferimento

# ACCOGLIENZA

## Costruzione del sé e relazione con gli altri

FASE 1					
FASE CONOSCITIVA E INFORMATIVA					
COMPETENZE CHIAVE	MACRO AREA	AZIONI	MODALITA'E STRUMENTI	INCARICA-TI DELL'AZIONE	TEMPI
<p><b>ACQUISIRE L'INFORMAZIONE</b></p> <p><b>AGIRE IN MODO RESPONSABILE NEL RISPETTO DELLE PERSONE, DELL'AMBIENTE E DEI BENI ALTRUI</b></p>	<p><b>conosci</b></p> <p>va: presentazione della scuola, dei docenti e prima socializzazione in classe</p> <p><b>informativa</b></p>	<p><b>a) Presentazione generale tra le parti</b></p> <p><b>b) la scuola si presenta</b></p> <p>Presentazione della struttura - principi generali dell'istituto</p> <p>Presentazione dell'organizzazione -illustrazione dei servizi rivolti agli studenti -conoscenza dei diritti e dei doveri degli studenti: 1)Patto di corresponsabilità 2) valutazione comportamento</p> <p><b>c) Lo studente si presenta</b></p> <p><b>d) L'insegnante si presenta</b> -presentazione di sé, della materia, degli obiettivi disciplinari, del metodo di lavoro e valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione generale della scuola agli alunni e alle famiglie</li> <li>▪ Visita guidata dell'istituto</li> <li>▪ Analisi commentata, da parte del docente incaricato di: -Uso del diario e del libretto delle assenze</li> <li>-Patto di corresponsabilità -griglia di valutazione del comportamento</li> <li>-Disposizioni generali di sicurezza -Piano di evacuazione</li> <li>▪ Attività mirate alla socializzazione -Lo studente si presenta alla classe -Prima interazione con i compagni -Presentazione verbale di sé e di sé in rapporto agli studenti -presentazione del libro di testo e del programma -indicazioni sulle modalità di verifica e valutazione</li> </ul>	<p>D.S. e collaboratori</p> <p>1 Referente di segreteria didattica</p> <p>Addetti alla sicurezza</p> <p>Docenti della classe</p>	<p><b>Tempi diversi per ordine e grado di scuola</b></p>

## FASE 2

### FASE FORMATIVA: RIELABORAZIONE

COMPETENZE CHIAVE	MACRO AREA	AZIONI	MODALITA'E STRUMENTI	INCARICATI DELL'AZIONE	TEMPI
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>Educazione allo studio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Uso delle fonti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La carta stampata</li> <li>-il libro di testo</li> <li>-Enciclopedie e dizionari</li> <li>-Riviste e giornali</li> <li>. il Web</li> <li>-Internet</li> </ul> </li> <li>▪ <b>La pianificazione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-il lavoro a casa</li> </ul> </li> <li>▪ <b>La gestione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-gestione delle risorse</li> </ul> </li> <li>▪ <b>L'organizzazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-come organizzare la lettura/scrittura</li> <li>-come aumentare le capacità di memoria</li> <li>-come affrontare compiti e interrogazioni *</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Regole per la consultazione</li> <li>-Regole per la selezione</li> <li> </li> <li>-costruzione di quadro orario/settimanale</li> <li> </li> <li>▪ <b>Gestione dei materiali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tenuta del quaderno</li> <li>-scelta delle fonti</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Gestione dei empi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-scansione dello studio e del ripasso*</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Organizzazione tramite:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-parafrasi*</li> <li>-divisione in sequenze</li> <li>-parole chiave</li> <li>-schemi o mappe</li> <li>-riassunti</li> <li>-schede operative(sc. dell'infanzia)</li> <li>-consigli per le prove scritte*</li> <li>-consigli per le prove orali*</li> </ul> </li> </ul>	<p>D.S. e collaboratori</p> <p>1 Referente di segreteria didattica</p> <p>Addetti alla sicurezza</p> <p>Docenti della classe</p>	<b>Tempi diversi per ordine e grado di scuola</b>

\*Sc. Primaria-Sc. Secondaria di I grado

COMPETENZE CHIAVE	MACRO AREA	AZIONI	MODALITA'E STRUMENTI	INCARICATI DELL'AZIONE	TEMPI
ELABORARE PROGETTI	Educazione allo studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>La rielaborazione</b></li> <li>▪ <b>Strategie per la rielaborazione</b> -strategie e fasi di lettura -leggere e studiare</li> <li>-strategie legate all'ascolto</li> <li>▪ <b>La valutazione</b> -la verifica dei risultati -imparare dagli errori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-schematizzare</li> <li>-confrontare e scegliere</li> <li>-ipotizzare</li> <li>-pensare creativamente</li> <li>-verificare</li> <li>▪ <b>Prelettura:</b> -collocare l'argomento -crearsi aspettative</li> <li>▪ <b>Prima lettura*</b> -consultare e annotare -individuare la struttura (argomento, tesi di fondo, idee principali, idee secondarie)</li> <li>▪ <b>Seconda lettura*</b> -paragrafare e titolare -prendere appunti e sintetizzare</li> <li>-uso del "feedback" -riflettere e imparare</li> </ul>	Docenti della classe	Tempi diversi per ordine e grado di scuola

\* Sc. Primaria-Sc. Secondaria di I grado

## FASE 3

### FASE INTERATTIVA

COMPETENZE CHIAVE	MACRO AREA	AZIONI	MODALITA'E STRUMENTI	INCARICATI DELL'AZIONE	TEMPI
<b>IMPARARE A COMUNICARE</b>  <b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>  <b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<p>Educazione della comunicazione consapevole</p> <p>L'uso del linguaggio per la comprensione e soluzione dei problemi</p> <p>La discussione e il dibattito</p> <p>La predisposizione di testi scritti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Conoscere le regole fondamentali</b></li> <li>▪ <b>Strategie per comunicare</b> -la pianificazione</li> <li>▪ <b>La presentazione dell'intervento</b></li> <li>▪ <b>L'organizzazione dell'esposizione</b> -la padronanza di sé -aumentare la capacità di ascolto -uso consapevole dei "filtri" comunicativi</li> <li>▪ <b>Conoscere le fasi di azione</b></li> <li>▪ <b>Dalla discussione al dialogo</b></li> <li>▪ <b>La scrittura</b> -produrre testi coerenti con gli scopi prefissati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Fase propedeutica a:</b> -svolgere una ricerca -elaborare l'interpretazione di un testo -fare un discorso</li> <li>▪ <b>Pianificare l'esposizione:</b> -a cosa fare attenzione? -schemi e scalette -la relazione orale</li> <li>▪ <b>Traccia del discorso</b> -sommaria, di principio, dettagliata</li> <li>-uso del linguaggio verbale, non verbale, paraverbale -utilizzo dei supporti: cartelloni diapositive, lucidi, slide...</li> <li>-controllo del nervosismo, parlare in pubblico, avere fiducia in se stessi, ...</li> <li>-le regole dell'ascolto empatico</li> <li>-l'analisi di un problema -l'esame dei mezzi a disposizione -il contenuto e la relazione -il riconoscimento dell'altro -l'incontro con l'altro</li> <li>-indagini/ descrizioni/ relazioni -riepiloghi/ sintesi -ipotesi/ tesi</li> </ul>	<p>Docenti della classe</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tempi diversi per ordine e grado di scuola</b></p>

<b>Esempi di attività</b>		
<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria I grado</b>
-Ascolto -Coloriamo la mongolfiera (simbolo del volo verso una nuova avventura) -giochi di gruppo -Disegni.....	-Presentazione -Esperienze personali -Fatti e avvenimenti -Giochi collettivi -Ascolto di racconti -Filastrocche / poesie -Esplorazioni ambientali -Disegni	Schede di accoglienza: -Produzione del cartellino segna posto -“Chi sono: i miei dati personali” -“Che tipo sono?” -“La mia vita a scuola” -“Come studio” -Rappresentazione grafica di se stessi “Autoritratto” -Giochi ludici -Test d’ingresso

<b>Scelte di metodo</b>	<b>strategie:</b>	<b>Strumenti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzionale – comunicativo</li> <li>• Deduttivo</li> <li>• Induttivo</li> <li>• Sperimentale</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Spirale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brainstorming</li> <li>• lezione frontale</li> <li>• role-play</li> <li>• discussioni guidate</li> <li>• lezioni interattive</li> <li>• problem solving</li> <li>• cooperative learning</li> <li>• attività laboratoriali</li> <li>• prove di accertamento delle competenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Schede operative</li> <li>•fotocopie</li> <li>• libro di testo</li> <li>•uso di DVD</li> <li>• LIM</li> <li>•Testi didattici di supporto</li> <li>• computer</li> <li>•dizionario.</li> <li>•materiale di facile consumo</li> <li>•materiale strutturato</li> <li>•materiale occasionale</li> </ul>

**Verifica**

L’evoluzione formativa degli allievi si baserà sui seguenti indicatori:

- Capacità di ascolto
- Curiosità
- Socializzazione
- Interazione
- Collaborazione
- Accettazione di sé
- Autonomia di scelta

**Valutazione**

- Sono previsti 3 livelli di competenza (A-B-C) in base ai seguenti indicatori:
- Curiosità
- Interesse
- Socializzazione
- Interazione



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN SOSTI

Anno scolastico 2015/16

## 1.1 -Denominazione progetto-

VIAGGIO TRA I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA NOSTRA COSTITUZIONE

## 1.2 –Responsabile progetto-

I DOCENTI DI STORIA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA(IV-V) E SECONDARIA DI I

## 1.3 –Obiettivi.

PREMESSA

“ Se voi volete andare in pellegrinaggio nel luogo dove è nata la nostra Costituzione, andate nelle montagne dove caddero i partigiani, nelle carceri dove furono imprigionati, nei campi dove furono impiccati, dovunque è morto un italiano per riscattare la libertà e la dignità. Andate lì, o giovani, col pensiero, perchè lì è nata la nostra Costituzione” P. Calamandrei

- Studiare la genesi dei principi ispiratori della Costituzione italiana, dallo Statuto Albertino alla Costituzione del 1948
- Conoscere i contenuti e le caratteristiche dei principali articoli della nostra Costituzione
- Analizzare i primi 12 articoli e riflettere sul loro valore
- Capire l'importanza delle leggi democratiche per la vita politica- sociale e l'importanza del loro rispetto

## 1.4 –Durata.

ANNO SCOLASTICO 2015-2016

## COMPETENZA ATTESA

Prendere coscienza degli aspetti della vita sociale, politica ed economica, comprendendone i meccanismi e impegnandosi responsabilmente nel mondo, seguendo i valori della nostra Costituzione

**CONTENUTI:** La Costituzione Italiana, principi fondamentali ( art. 1- 12)

**SCELTE DI METODO**

- Lezione frontale e dialogata
- Discussione guidata
- Approfondimento con ricerca guidata su Internet
- Lavoro individuale, in piccoli gruppi, in gruppi di aiuto
- Attività laboratoriale

**MEZZI E STRUMENTI**

- Uso del testo della Costituzione Italiana
- Uso del libro di testo per selezionare dati ed informazioni
- Sussidi audiovisivi
- Test di approfondimento, riviste , giornali
- Computer
- Schede predisposte dall' insegnante

**VALUTAZIONE**

Nella valutazione si terrà conto dell' interesse , dell'impegno, della partecipazione degli alunni verso le attività proposte.

## **PROGETTO LETTURA “LIBRIAMOCI”**

### **Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza**

**DOCENTI RESPONSABILI:**

#### **ANALISI DEL FABBISOGNO**

Il progetto si propone di sviluppare il “piacere di leggere” negli alunni che vivono in un contesto socio-culturale in cui la televisione, l’attività sportiva, i videogames, le uscite con gli amici occupano gran parte del tempo libero dagli impegni scolastici, mentre la lettura viene considerata, generalmente, un’abilità strumentale per studiare le “lezioni” scolastiche.

In quest’ottica il compito della scuola è quello di accendere gli interessi idonei a far emergere il bisogno e il piacere della lettura, per avviare bambini e ragazzi alla comprensione e alla padronanza della complessità del fenomeno linguistico, attraverso la pianificazione di interventi opportuni, pluralità di itinerari e strategie di incentivazione dell’attività di lettura mediante un progetto specifico. Il progetto si prefigge il superamento della lettura inserita nell’ambito specifico dell’educazione linguistica per connotarsi come obiettivo più ampio di formazione della persona sotto l’aspetto cognitivo, affettivo- relazionale e sociale in sinergia con gli attuali sistemi multimediali

#### **FINALITA’**

- Scoprire i libri e la loro varietà
- Educare bambini e ragazzi ad una lettura attiva, consapevole ed appassionata, nel rispetto dei tempi e dei traguardi di sviluppo propri delle diverse età
- Stabilire continuità con la lingua orale, utilizzando un comportamento linguistico adeguato alla complessità del contesto
- Acquisire fiducia delle proprie capacità di relazione e comunicazione

#### **OBIETTIVI**

- Esplorare l’oggetto libro utilizzandolo come strumento di conoscenza e come veicolo di emozioni
- Soddisfare il bisogno di armonia e di fantasia, di curiosità e interesse
- Leggere e interpretare simboli (immagini, segni e simboli matematici)
- Usare la lingua per comunicare, esprimersi, confrontarsi, condividere e conoscere
- Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto
- Comprensione dei testi narrativi, rievocazione e descrizione del contenuto
- Interpretazione dei messaggi verbali
- Affinare la conoscenza della lingua italiana e confrontarla con altre
- Comunicare nella madrelingua

#### **DESTINATARI**

- Bambini della scuola dell’Infanzia
- Alunni della scuola Primaria
- Studenti della scuola Secondaria di 1° grado

<p><b>METODOLOGIE/ATTIVITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lavori cooperativi</li> <li>- Lettura di testi di tipologie differenti in forma vicariale, individuale, animata, a più voci</li> <li>- Lettura ad alta voce e silenziosa, per piacere e per studio o ricerca</li> <li>- Conversazioni esplicative e/o rievocative e discussioni sui testi letti</li> <li>- Giochi di ruolo e di simulazione</li> <li>- Drammatizzazione delle letture effettuate, recitazione guidata di semplici “copioni”, anche utilizzando un “teatrino delle marionette” costruito dagli alunni</li> <li>- Attività ludico-didattiche di “costruzione e de-costruzione” di testi attraverso attività manipolative - espressive, il canto, la musica, la danza</li> <li>- Manipolazione e rielaborazione di storie</li> <li>- Invenzione di storie</li> <li>- Analisi, classificazione e produzione di testi di vario tipo attraverso schemi, sintesi, tabelle, utilizzo di supporti informatici</li> <li>- Proiezione di film sceneggiati da libri di narrativa per ragazzi</li> <li>- Uso di mezzi e strumenti informatici</li> <li>- Gare e gruppi di lettura</li> </ul>
<p><b>DURATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Annuale con incontri di progettazione-confronto-revisione tra gli insegnanti rappresentanti per le attività relative alla lettura dei tre gradi scolastici (Infanzia-Primaria-Secondaria di 1° grado) e con l'autore per la primaria e secondaria</li> <li>- Attività disciplinari, inter-disciplinari per tutto l'anno scolastico.</li> </ul>
<p><b>RISORSE UMANE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risorse interne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- insegnanti scuola dell'Infanzia</li> <li>- insegnanti scuola Primaria</li> <li>- insegnanti scuola Secondaria di 1° grado</li> </ul> </li> <li>● Risorse esterne: <ul style="list-style-type: none"> <li>Autori dei libri oggetto di lettura</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>VERIFICA E REVISIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in itinere;</li> <li>- fine anno scolastico</li> </ul>

# PROGETTO LETTURA

## Descrizione progetto

### People who fought for civil rights

progetto lettura in Lingua Inglese per la classe IIIA-C

### Progettista responsabile

Nicolina Raffone

### Analisi del fabbisogno

Il progetto si propone di sviluppare il “piacere di leggere” in L2 negli alunni che vivono in un contesto socio-culturale in cui la televisione, l’attività sportiva, i videogames, le uscite con gli amici occupano gran parte del tempo libero dagli impegni scolastici, mentre la lettura viene considerata, generalmente, un’abilità strumentale per studiare le “lezioni” scolastiche.

29

### Finalità

- Sviluppare le capacità di comprendere ed elaborare
- Acquisire la competenza tecnica della lettura
- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura
- Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri

### Obiettivi

- Sviluppare, consolidare ed ampliare le conoscenze linguistiche e le abilità comunicative .
- Acquisire prontezza, pronuncia e ricchezza lessicale.
- Leggere con espressione e correttezza fonetica.
- Comprendere il significato globale di un testo letto.
- Individuare persone, luoghi, scopo della comunicazione.
- Comprendere messaggi orali.
- Potenziare le capacità di analisi.
- Rilevare elementi grammaticali.

### Destinatari

Alunni della classe III A-C

### **Attività previste**

- Attività di lettura personale in classe.
- Questionario orale e scritto.
- Esposizione di pareri positivi o negativi relativi al libro letto.
- Ascoltare, leggere e comprendere testi informativi relativi a personaggi famosi che hanno combattuto per i diritti civili
- Realizzazione di cartelloni o elaborati informatici con rappresentazioni iconografiche

### **Metodologia didattica**

- CLIL
- Ascolto e comprensione orale;
- Lettura e comprensione del testo;
- Conversazione guidata;

### **Tempi**

Intero anno

### **Strumenti/mezzi**

Libri vari-fotocopie -Internet-LIM;

### **Verifica e valutazione**

- In itinere e a fine attività - conversazioni, questionari, semplici testi.

## PROGETTO ORIENTAMENTO

### “CRESCERE E SCEGLIERE...CHE AVVENTURA”

L'orientamento assume le caratteristiche di un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. L'azione della scuola secondaria di primo grado nell'orientare i ragazzi ad una scelta consapevole deve tuttavia avere sia una valenza informativa, ma soprattutto formativa che inizia dalla classe prima per concludersi nella classe terza. Quanto più il soggetto acquisisce consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di autorientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto sufficientemente definito che dovrà prevedere momenti di verifica e di correzione. L'orientamento ha la finalità di favorire nel ragazzo la consapevolezza individuale e la capacità di scelta; si realizza in primo luogo nell'interazione sociale con figure significative che l'individuo incontra nell'arco della sua esperienza. In questo senso va ribadita l'importanza orientativa della scuola, così come quella della famiglia e del gruppo dei pari e la funzione che svolge il docente in quanto interlocutore privilegiato all'interno di un processo di sviluppo. Affinché il soggetto arrivi a definire progressivamente il proprio progetto futuro, la scelta deve rappresentare un'integrazione il più possibile fra il vissuto individuale e la realtà sociale. Il processo di orientamento diviene così parte di un progetto formativo che prefiguri obiettivi condivisi al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodo e di contenuto. La scuola identifica all'interno dell'attività di Orientamento tre ambiti formativi nei quali le diverse discipline potranno operare: a) costruzione del sé; b) relazione con gli altri; c) rapporto con la realtà naturale e sociale. Ciascun ambito verrà riproposto nel corso del triennio e elaborato in base alle esigenze dei ragazzi.

#### FASE ATTUATIVA DEL PROGETTO ORIENTAMENTO

Il progetto che viene delineato prevede nella sua attuazione due momenti correlati fra loro: uno di carattere formativo da realizzare nel gruppo-classe, l'altro di tipo informativo generale.

#### FASE FORMATIVA

Alla luce delle considerazioni generali sopra esposte viene formulato un percorso orientativo di carattere formativo articolato nelle tre classi della scuola secondaria di primo grado

#### CLASSE PRIMA– obiettivi formativi

- a) Socializzazione con il nuovo contesto scolastico.
- b). Esplorazione delle risorse personali da investire nella nuova esperienza scolastica. C) Sviluppo della capacità di auto-monitoraggio sull’andamento della propria attività formativa. D) Conoscenza del territorio di appartenenza (città’—provincia—regione )

#### CLASSE SECONDA –obiettivi formativi

- a) Ricostruire l’immagine di adolescenza nella fase di passaggio dall’infanzia.
- b) Affrontare le problematiche connesse al percorso di sviluppo adolescenziale. C) Affinare le proprie capacità di affrontare e risolvere le diverse problematiche.

#### CLASSE TERZA– obiettivi formativi

- a) Esplorare le risorse personali in funzione della scelta
- b). Costruire un progetto personale di scelta, ovvero avviare la riflessione sul rapporto esistente tra scelte scolastiche e professionali e progetto di vita. c) Approfondire la capacità di riflettere sulle difficoltà, sull’impegno, sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni proprie di un corso di studi, di una professione o di un mestiere. d. Saper utilizzare autonomamente fonti di informazione; trarre informazioni dall’osservazione della realtà e porre in relazione i dati per trarne le opportune deduzioni in vista della futura scelta scolastica.

#### FASE INFORMATIVA

- Visite degli alunni in orario scolastico alle scuole del territorio
- Visite e incontri in orario scolastico tra docenti e alunni delle Scuole Superiori.
- Visita alle scuole da parte delle famiglie e degli alunni secondo date fornite dalla Scuola.

#### METODOLOGIA E MATERIALI

Sono previsti, accanto a metodologie consolidate nel lavoro curricolare della classe, momenti



appositamente strutturati di orientamento formativo e informativo.

Vengono utilizzati:

- Unità didattiche predisposte con prove criteriali • Sezioni sull'orientamento presenti nei testi in adozione
- Visite programmate alle Scuole • Momenti di confronto con alcuni docenti delle scuole superiori per informare gli alunni sulla tipologia e le offerte formative delle suddette •

# SCUOLA DELL'INFANZIA DI SAN SOSTI, MOTTAFOLLONE, SAN DONATO DI NINEA

\*\*\*\*

## Sezione 1 – Descrittiva

### 1.1 -Denominazione progetto-

<i>Indicare Codice e denominazione del progetto</i>
<b>ALIMENTAZIONE: “MANGIANDO E GIOCANDO SI DIVENTA GRANDI”</b>

34

### 1.2 –Responsabile progetto-

<i>Indicare il responsabile del progetto</i>
TUTTI I DOCENTI DEI TRE PLESSI

### 1.3 –Obiettivi.

<i>Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge il progetto, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.</i>
<p><b>PREMESSA</b></p> <p>Riteniamo che avviare il bambino all'educazione alimentare corretta ed equilibrata sia uno dei principali doveri di genitori ed educatori. E' ormai noto che da una alimentazione equilibrata dipende non solo la sana crescita del bambino, ma la sua capacità di fronteggiare le malattie. Per questo la scuola oggi riveste un ruolo molto importante nell'educazione alimentare del bambino, questo infatti è continuamente in balia di modelli e messaggi contrastanti (famiglia, contesto sociale, pubblicità), quindi la scuola in continuità con le famiglie cerca di educare il bambino ad una più corretta e consapevole scelta degli alimenti da privilegiare attraverso iniziative didattiche che lo aiuteranno ad assimilare i principi fondamentali di una buona alimentazione</p> <p><b>FINALITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guidare il bambino ad assumere abitudini alimentari positive che lo aiutino a crescere sano</li><li>- Rendere il bambino consapevole e responsabile del proprio corpo mediante attività stimolanti che gli permettono una riflessione sulle proprie esperienze, favorendone i processi di apprendimento attraverso l'agire e il fare.</li></ul> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p><b>PER I BAMBINI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere sane abitudini alimentari</li><li>• Acquisire autonomia al momento dei pasti</li></ul>

- Conoscere le principali categorie alimentari le loro caratteristiche nutrizionali attraverso narrazioni
- Conoscere ruolo e funzioni dei nutrienti attraverso giochi, canti e balli
- Confrontare le proprie abitudini alimentari con quelle degli altri
- Guidare il bambino a riconoscere gli errori alimentari della propria dieta aiutandolo nella scelta più giusta
- Comprendere i messaggi pubblicitari
- Guidare i bambini a leggere gli incarti degli alimenti
- Mantenere sano il proprio organismo attraverso una sana alimentazione
- Conoscere il cibo attraverso i 5 sensi
- Esprimere la propria creatività in cucina
- Creare manufatti artistici ispirati al cibo
- Ascoltare e comprendere narrazioni, memorizzare poesie e canti
- Verbalizzare esperienze ed esprimere preferenze
- Saper combinare i cibi in modo corretto
- Discriminare e classificare i cibi
- Acquisire conoscenze ed informazioni sull'origine degli alimenti di alcuni prodotti (biologico, stagionalità, produzione locale)
- Scoprire e valorizzare le tradizioni locali

#### PER I GENITORI

- Promuovere iniziative volte a ricercare univoci comportamenti educativi

#### PER I DOCENTI

- Stimolare i genitori, attraverso iniziative di coinvolgimento diretto e indiretto, nella condivisione delle tematiche e dei messaggi nutrizionali proposti dalla scuola

#### METODOLOGIA

Cercheremo di favorire l'equilibrio tra benessere e piacere spronando la sperimentazione, la ricerca e il contatto con la varietà di cibo.

Rendere il bambino capace di affrontare piccoli problemi alimentari ed avviarlo ad una conoscenza e comprensione più cosciente degli alimenti e loro proprietà nutritive. Il cibo diventa mezzo di comunicazione, terreno di incontro, di dialogo e di arricchimento reciproco.

Attraverso il lavoro di gruppo, lezioni frontali, discussioni, lavoro individuale, laboratorio motorio e manuale, andremo ad attivare strategie cognitive, meta cognitive, socio-affettive e comunicative.

Il cibo non deve mirare solo a corretti comportamenti, ma deve creare condizioni per la scoperta, la condivisione e la costruzione di nuovi piaceri e nuovi saperi.

#### DESTINATARI

Il progetto è rivolto ai bambini di 3, 4, 5 anni ed a tutti i genitori

#### 1.4 –Durata.

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua,illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.*

Da NOVEMBRE a MAGGIO, venti ore per l'attuazione e lo svolgimento

<p><b>FASI OPERATIVE</b></p> <p>Saranno proposti giochi e attività per stimolare la creatività, la fantasia e lo sviluppo della sfera sensoriale e intellettuale</p> <p>Perché mangio?</p> <p>I cibi cosa contengono?</p> <p>La fame, la sete, l'energia</p> <p>La piramide alimentare</p> <p>I gruppi alimentari</p> <p>Ogni cibo al posto giusto</p> <p>I pasti giornalieri</p> <p>I colori della salute</p> <p>Il viaggio del cibo</p> <p>Allergie</p> <p>Impariamo a leggere l'etichetta (immagine-parola)</p> <p><b>ATTIVITA'</b></p> <p>Promuovere esperienze di ascolto attraverso la narrazione di racconti</p> <p>Proporre l'assaggio diretto degli alimenti</p> <p>Promuovere attività per verificare la trasformazione degli alimenti</p> <p>Riflettere sulle proprietà degli alimenti animali e vegetali per una crescita sana</p> <p>Rappresentare un alimento sotto forme diverse</p> <p>Riconoscere i pasti della giornata</p> <p>Individuare i momenti della propria crescita</p> <p>Riconoscere, osservare e classificare elementi della realtà: verdura, ortaggi, frutta, carne, pesce</p> <p>Conoscere le proprietà degli alimenti: carboidrati, proteine, Sali minerali, vitamine, zuccheri</p> <p>Realizzare attività espressive, grafiche, pittoriche e manipolative</p> <p>Fare giochi e letture d'immagini che possano sviluppare nei bambini l'amore per la buona tavola</p> <p>Promuovere la manipolazione del cibo</p> <p>Realizzare e inventare ricette</p> <p>Tabulare attraverso questionari le abitudini alimentari ed il gradimento dei cibi</p>
--

**1.5 –Risorse umane-**

<p><i>Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.</i></p>
<p>INSEGNANTI, COLLABORATORI SCOLASTICI, ESPERTI SPECIALISTI</p>

**1.6 –Beni e servizi-**

<p><i>Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.</i></p>
<p>Per le attività saranno utilizzate schede, cd-rom, libretti, materiale di facile consumo, attrezzi da cucina, riviste, colla, farina, forbici ecc, alimenti, macchina fotografica, materiale strutturato e non.</p> <p>SPAZI: aula, salone, mensa</p> <p>Gruppi di età eterogenea per le uscite</p>

# PROGETTO

## FRUTTA NELLE SCUOLE





La Scuola Primaria dei tre plessi di San Sosti, partecipano, quest'anno, al programma "**Frutta nelle Scuole**".

Il Programma è attuato dal Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali, con il contributo finanziario dell'Unione Europea e del Ministero dell'Economia e delle Finanze, ed è realizzato con la collaborazione dei Ministeri dell'Istruzione e della Salute, delle Regioni italiane e delle Province Autonome.

### **Perchè "Frutta nelle Scuole":**

Oggi, circa un adulto su tre ha problemi di sovrappeso.

Il sovrappeso e l'obesità infantile rappresentano un fattore di rischio per l'insorgenza di patologie croniche - degenerative.

Un'indagine realizzata dall'Istituto Superiore della Sanità ha messo in evidenza la grande diffusione tra i bambini di abitudini alimentari scorrette, come lo scarso consumo di frutta e verdura.

Da qui la necessità di attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari ed una alimentazione più equilibrata.

### **Gli obiettivi del programma:**

- incentivare il consumo di frutta e verdura tra i bambini compresi tra i sei e gli undici anni di età;
- realizzare un più stretto rapporto tra il “produttore-fornitore” e il consumatore, indirizzando i criteri di scelta e le singole azioni affinché si affermi una conoscenza e una consapevolezza nuova tra “chi produce” e “chi consuma”;
- offrire ai bambini più occasioni ripetute nel tempo per conoscere e “verificare concretamente” prodotti naturali diversi in varietà e tipologia, quali opzioni di scelta alternativa, per potersi orientare fra le continue pressioni della pubblicità e sviluppare una capacità di scelta consapevole; le informazioni “ai bambini” saranno finalizzate e rese con metodologie pertinenti e relative al loro sistema di apprendimento (es: laboratori sensoriali).

Il Programma prevede la distribuzione gratuita di frutta e verdura fresca ad oltre 1.300.000 alunni delle scuole primarie ed in oltre 10.000 plessi scolastici su tutto il territorio nazionale.

In particolare, per ciascun alunno è prevista la seguente distribuzione:

- il consumo di prodotti ortofrutticoli **almeno 20 volte** durante lo svolgimento del programma;
- il consumo di almeno quattro specie di frutto-ortaggio differenti;
- il ricevimento di almeno una pubblicazione di attività informativa o educativa.

Ecco i prodotti ortofrutticoli tra cui saranno selezionate le varietà oggetto della distribuzione: arance, fragole, kiwi, mele, pere, mandarini, clementini, carota, pomodoro, finocchio...



**Come avviene la distribuzione:**

- la distribuzione sarà effettuata in giorni prestabiliti e concordati tra il distributore e la scuola;
- la distribuzione dei prodotti ortofrutticoli è prevista entro le 10:30, ora della merenda per individuare uno specifico momento di consumo collettivo non legato al pranzo che riesca a coinvolgere tutti i bambini, sostituendo le merendine con la frutta;
- il Programma viene realizzato senza alcuna spesa a carico della scuola o delle famiglie.

**Misure di accompagnamento:**

sono pure previste attività formative e informative:

- giornate a tema;
- visita a fattorie didattiche, aziende agricole, orti botanici o mercati degli agricoltori;
- distribuzione di supporti di ausilio al consumo e di gadget personalizzati con il logo di “Frutta nelle Scuole”;
- materiali informativi sulle specificità produttive del territorio.

Progetto: “Classi... in movimento”



Docente  
Prof. LUIGI AMATO

Dirigente Scolastico  
PROF.SSA DAMICO FRANCA



## PREMESSA

Le attività Motorie Fisiche e Sportive costituiscono una inestimabile ricchezza culturale riconosciuta dalle moderne scienze dell'educazione il loro indiscusso e alto valore formativo, insieme alle altre discipline e con pari dignità, influisce non poco nei processi di apprendimento, nella formazione della personalità del bambino, sulla sua socializzazione e sulla sua crescita. Obiettivo comune è quello di porre al centro del processo educativo il singolo individuo con tutte le sue esigenze formative socioculturali come il rispetto e la conoscenza di sé, L'accettazione degli altri, nella contingenza del presente contesto sociale, in continua rapida trasformazione, come reazione ai sintomi di disagio che ormai si manifestano in modo sempre più evidente regalando a volte in secondo piano i valori fondamentali dell'rispetto di sé e degli altri, della collaborazione e del vivere insieme, della capacità di "stare bene con se stessi per stare bene con gli altri".

La pratica della attività sportive rappresenta senza dubbio un valido contributo nella formazione personale e culturale dell'individuo, intervenendo in modo specifico nell'area motoria del bambino ed interagendo anche nella sfera sociale, cognitiva ed affettiva. Il raggiungimento di precisi e specifici obiettivi educativa ma anche in una prospettiva di prevenzione al disagio e in una ottica di apertura all'attività ludico sportiva quale mezzo culturale di educazioni e di prevenzione.

Con questo premessa si vuole delineare un "PROGETTO" in grado di fornire attraverso qualità e professionalità abilità e competenze solide conoscenze, in campo motorio e sportivo non solo finalizzate al benessere della persona ma anche in grado di contrastare efficacemente le prime forme di disagio e devianze giovanile.

### Finalità

Il progetto si prefigge di proporre la pratica sportiva come modello di vita per prevenire quei disagi e quelle devianze giovanili in forte crescita, per prevenire le cattive abitudini col i vari stili di vita errati, per prevenire le malattie a carico dell'apparato locomotore, per dare possibilità di conoscere il proprio corpo e per i più grandi, le varie discipline sportive,

proponendo un ambiente sono sereno sia per i normo dotati che per i bambini e ragazzi diversamente abili, attraverso l'applicazione dei programmi ministeriali relativi alla scuola primaria e secondaria di 1° grado. La scuola primaria e secondaria di 1° grado, pertanto nell'ambito di una educazione finalizzata anche alla presa di coscienza del valore del corpo inteso come espressione della personalità e come condizione relazionale, comunicativa, espressiva, operativa, favorisce le attività motorie e di gioco-sport. Nel promuovere tali attività essa, mentre considera il movimento, al pari degli altri linguaggi, totalmente integrato nel processo di maturazione dell'autonomia personale, tiene presente gli obiettivi formativi da perseguire in rapporto a tutte le dimensioni della personalità:

- **Morfologica – Funzionale**
- **Intellettivo – Cognitiva**
- **Affettivo – Morale**
- **Sociale**

### Obiettivi generali:

- Sviluppare la coordinazione dinamica generale.
- Prevenire alla percezione, conosciuta, coscienza del sé corporeo in relazione alle attività motorie.
- Consolidare la coordinazione generale, padroneggiando e rendendo più funzionale il movimento.
- Acquisire abilità relative all'organizzazione spazio temporale.
- Sviluppare la capacità coordinativa dinamica e affinare l'esecuzione del movimento.
- Rispetto delle regole nella pratica ludico sportiva.
- Avviamento alla pratica sportiva e di squadra.

### Obiettivi specifici:

- Promuovere lo sviluppo delle capacità relative alle funzioni senso- percettive cui sono connessi i procedimenti di ingresso e di analisi degli stimoli e delle informazioni;
- Consolidare e affinare a livello concreto agli schemi motori statici e dinamici indispensabili al controllo del corpo e alle organizzazione dei movimenti;

- Concorrere dello sviluppo di coerenti comportamenti relazionali mediante la verifica vissuta in esperienze di gioco e di avviamento sportivo, dell'esigenza di regole e di rispetto delle regole stesse sviluppando anche la capacità di iniziativa e di soluzione di problemi
- Collegare la motricità all'acquisizione di abilità relative alla comunicazione gestuale e mimica, alla drammatizzazione al rapporto tra movimento e musica, per il miglioramento della sensibilità espressiva ed estetica.

**Punti Qualificanti:**

- I bambini partecipano all'iniziativa gratuitamente.
- Le attività sono svolte in presenza del consulente e della maestra.
- Le lezioni coprono l'intero arco dell'anno scolastico e vengono svolte in orario curricolare.
- I programmi prevedono lo svolgimento di percorsi mirati allo sviluppo delle attività motore di base e all'avviamento dei giochi di squadra;
- Le manifestazioni finali coinvolgono tutti i ragazzi partecipanti al progetto che si incontreranno per festeggiare e dimostrare quanto appreso durante l'intero percorso formativo;
- Verifiche costanti;

**Orario e Giorni "Classi... in movimento"**

- **Da concordare con il dirigente scolastico.**

**N.B. Orari e Giorni sono suscettibili di cambiamenti.**

# *PROGETTI: AGGIORNAMENTO*

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DI SAN SOSTI

**A.S. 2016/2017**



“A noi non interessa tanto colmare l’abisso dell’ignoranza, quanto l’abisso della differenza, perché non c’è nulla che sia più ingiusto quanto far parti uguali fra disuguali”

Lorenzo Milani

“Ogni studente suona il suo strumento, non c’è niente da fare. La cosa difficile è conoscere i nostri musicisti e trovare l’armonia. Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un’orchestra che suona la stessa sinfonia” (D. Pennac)

**SCHEDA SINTETICA PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA A.S. 2016/19**



**SCUOLA:** Tutte le scuole dell’Istituto Comprensivo

**PROGETTO:** *ACCOGLIENZA: CONOSCERSI PER CRESCERE INSIEME... UNA STORIA ,TANTE STORIE.*

**PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE**

(riferimento al PTOF e PdM)

- Migliorare gli apprendimenti;
- Sviluppare la competenza chiave di cittadinanza.

**DOCENTE/I REFERENTE/I**

Insegnanti delle prime classi

**DOCENTI COINVOLTI**

Tutti gli insegnanti dell’Istituto

**DESTINATARI**

Tutti gli alunni dell’Istituto Comprensivo

**OBIETTIVO GENERALE**

Promuovere l’autonomia, la relazione con gli altri, l’accettazione dell’ambiente scolastico e delle sue regole.

**OBIETTIVI SPECIFICI** (obiettivi didattico-educativi del progetto)

- Acquisire condizioni di benessere;
- Facilitare la conoscenza del contesto scuola;
- Accettare se stessi e gli altri;
- Rafforzare la fiducia in se stessi e gli altri;

- Promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva tra soggetti diversi;
- Condividere le finalità del progetto;
- Condividere le regole del vivere insieme;
- Facilitare lo scambio di esperienze;
- Favorire i rapporti con il contesto famiglia e l'extrascuola;
- Costruire rapporti interpersonali positivi.

## CONTENUTI

I contenuti sono strettamente collegati ai tre itinerari, specifici dei tre ordini di scuola, con previsione di raccordo tra essi.

### ➤ Itinerario di accoglienza per la scuola dell'infanzia

Saranno messe in atto strategie operative che privilegino le attività espressive (grafiche, ludiche,...) di gruppo, atte a promuovere la socializzazione e la conoscenza reciproca tra gli alunni e le attività di comunicazione interpersonale e di ascolto finalizzate a favorire l'espressione della propria emotività e dei propri bisogni in un contesto socialmente riconosciuto, condiviso e accettato. □ Ci saranno momenti di reciproca conoscenza tra insegnanti e alunni durante i quali i bambini racconteranno esperienze pregresse, aspettative, timori, fantasie e...

### ➤ Itinerario di accoglienza per la scuola primaria

Saranno messe in atto strategie operative che privilegino le attività espressive (grafiche, ludiche,...) di gruppo, atte a promuovere la socializzazione e la conoscenza reciproca tra gli alunni e le attività di comunicazione interpersonale e di ascolto finalizzate a favorire l'espressione della propria emotività e dei propri bisogni in un contesto socialmente riconosciuto, condiviso e accettato. □ Ci saranno momenti di reciproca conoscenza tra insegnanti e alunni durante i quali i bambini racconteranno esperienze pregresse, aspettative, timori, fantasie e ...

### ➤ Itinerario di accoglienza per la scuola secondaria

Saranno messe in atto strategie operative che privilegino le attività espressive (grafiche, ludiche,...) di gruppo, atte a promuovere la socializzazione e la conoscenza reciproca tra gli alunni e le attività di comunicazione interpersonale e di ascolto finalizzate a favorire l'espressione della propria emotività e dei propri bisogni in un contesto socialmente riconosciuto, condiviso e accettato. □ Ci saranno momenti di reciproca conoscenza tra insegnanti e alunni durante i quali i bambini racconteranno esperienze pregresse, aspettative, timori, fantasie e... □ Successivamente ogni alunno dopo aver ascoltato la storia "L'albero dei cuori", la rappresenterà graficamente con l'utilizzo di pastelli, pennarelli o pastelli a cera e costruirà il proprio cuore da appendere all'albero. □ Infine si potrà drammatizzare la storia, raccontarla, individuarne le sequenze principali, illustrarla e così creare un piccolo libro da conservare come ricordo.

## ATTIVITÀ PREVISTE

- Accogliere i nuovi alunni in modo gratificante;
- Far conoscere i nuovi ambienti;
- Far riconoscere persone, laboratori, attività...;
- Far conoscere tempi e organizzazioni
- Incontri tra docenti, genitori, alunni, Enti;
- Condivisione di intenti;
- Realizzazione di giornate dell'Accoglienza.
- Attività di gruppo;
- Attività grafico-pittorica;

**MODALITA' DI SVOLGIMENTO**

- Nella scuola dell'infanzia vengono effettuate forme di accoglienza per i bambini con la presenza dei genitori, almeno per la prima settimana. Si organizzano anche dei giochi ai quali partecipano gli stessi genitori. A questi ultimi viene chiesto di compilare una scheda informativa e descrittiva sui propri figli per avere una visione più chiara della personalità del bambino.
- Nella scuola primaria, il progetto accoglienza riguarda le classi prime; le insegnanti accolgono con la presenza di docenti della Scuola dell'Infanzia i bambini all'ingresso e li conducono nell'aula magna o nelle rispettive aule dove saranno intrattenuti con giochi, canzoncine... Si procede, quindi, ad una conoscenza informale dei bambini, mentre gli alunni delle classi quinte guidano i nuovi arrivati nella "visita conoscitiva" dell'edificio e dei servizi che esso offre.
- Nella scuola secondaria di primo grado il progetto accoglienza prevede che il primo giorno di scuola vi sia la presenza degli insegnanti del nuovo ordine di scuola, dei genitori, del Dirigente e del Sindaco. Nelle classi viene privilegiata una disposizione a cerchio (Circle time) per facilitare la reciproca conoscenza e per permettere agli allievi di presentarsi nel modo più gradito. Nei giorni successivi gli allievi compilano un questionario relativo alle aspettative e alle impressioni avute all'ingresso di questo nuovo corso di studi. È prevista la realizzazione di cartelloni tematici (Io sport preferito, il mio luogo ideale...) in cui ogni alunno ha uno spazio. Essi permetteranno agli allievi di riscontrare affinità agli interessi comuni.

**TEMPI**

- **Tempi diversi per ordine e grado di scuola**

**RISULTATI ATTESI**

- Socializzazione delle diverse comunità scolastiche;
- Fattiva collaborazione tra docenti dei tre ordini di scuola;
- Positivo inserimento degli alunni nel nuovo ordine di scuola;
- Agire in modo responsabile nel rispetto delle persone, dell'ambiente e dei beni altrui;
- Collaborare e partecipare;
- Imparare ad imparare.

**VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ESITI DEL PROGETTO**

**Modalità di verifica (indicatori di risultato)**

- Questionario di gradimento
- Prova formativa
- Prova sommativa
- Partecipazione ad esame finale
- Produzione di materiale da parte dei destinatari
- Misura della partecipazione all'attività/progetto
- Intervista/ Focus group (relazione)

Altro: *f*

*L'evoluzione formativa degli allievi si baserà sui seguenti indicatori:*

- x* Capacità di ascolto
- x* Curiosità
- x* Socializzazione
- x* Interazione
- x* Collaborazione
- x* Accettazione di sé

x *Autonomia di scelta*

*La valutazione si baserà sui seguenti indicatori:*

x *Curiosità*

x *Interesse*

x *Socializzazione*

x *Interazione*



**SCHEDA SINTETICA PER LA  
PRESENTAZIONE  
DI PROGETTI DI  
AMPLIAMENTO  
DELL'OFFERTA FORMATIVA  
A.S. 2016/19**



**SCUOLA: I.C. SAN SOSTI**

**PROGETTO: *PROGETTO INCLUSIONE: "UNA SCUOLA PER TUTTI"***

**PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE**

(riferimento al PTOF e PdM)

- **Migliorare gli apprendimenti;**
- **Sviluppare la competenza chiave di cittadinanza.**

Il seguente piano di lavoro relativo all'inclusione si attuerà, nei diversi ordini e gradi di istruzione dell'I.C., attraverso la realizzazione di progetti delineati nel PTOF e nel PdM d'Istituto, volti a favorire l'inclusione e l'integrazione.

**DOCENTE/I REFERENTE/I**

**Angelina Fasano-Angela Ferraro**

**DOCENTI COINVOLTI**

I docenti dell'Istituto Comprensivo.

**DESTINATARI** Il Progetto si rivolge agli alunni diversamente abili, agli alunni con bisogni educativi speciali e agli alunni di cittadinanza o lingua non italiana nonché agli alunni di tutte le classi dei tre ordini di grado dell'I.C.

**OBIETTIVI SPECIFICI** (obiettivi didattico-educativi del progetto)

- Coordinare il progetto di inclusione per l'individuazione precoce delle difficoltà e in generale dei disturbi di apprendimento.
- Migliorare la motivazione e accrescere l'autostima.
- Valorizzare e promuovere le capacità di ciascuno.
- Attivare modalità di lavoro di tipo collaborativo e cooperativo.
- Sapersi orientare nell'utilizzo di risorse di vario tipo.

**CONTENUTI**

Si fa riferimento agli ambiti progettuali del PTOF.

**ATTIVITÀ PREVISTE**

Si fa riferimento agli ambiti progettuali del PTOF.



<b>MODALITA' DI SVOLGIMENTO</b>	
Si fa riferimento agli ambiti progettuali del PTOF.	
<b>TEMPI</b>	
Le attività avranno inizio con il progetto accoglienza e si svolgeranno per tutta la durata dell'anno scolastico.	
<b>RISULTATI ATTESI</b> (abilità e conoscenze, sia sul piano didattico che educativo, che il progetto proposto contribuisce a far acquisire agli alunni).	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Potenziare la propria autostima per poter lavorare più serenamente.</li> <li>-Sviluppare l'interesse e la motivazione.</li> <li>-Sviluppare la relazionalità.</li> </ul>	
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ESITI DEL PROGETTO</b>	
<b>Modalità di verifica (indicatori di risultato)</b>	
<i>Questionario di gradimento</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Prova formativa</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Prova sommativa</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Partecipazione ad esame finale</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Produzione di materiale da parte dei destinatari</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Misura della partecipazione all'attività/progetto</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Intervista/ Focus group (relazione)</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Altro (specificare)</i>	x <input type="checkbox"/>
Osservazione continua dell'atteggiamento dell'alunno nei confronti delle attività svolte.	



**SCHEDA SINTETICA PER LA  
PRESENTAZIONE  
DI PROGETTI DI  
AMPLIAMENTO  
DELL'OFFERTA FORMATIVA  
A.S. 2016/19**



**SCUOLA :Scuola Primaria**

**PROGETTO: “LA LINGUA ITALIANA COME MEZZO DI COMUNICAZIONE E INTEGRAZIONE”**

**PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE**

(riferimento al PTOF e PdM):

- **Migliorare i risultati (riduzione della variabilità dei risultati tra plessi e classi parallele)**
- **Sviluppare le Competenze di cittadinanza**

**DOCENTE/I REFERENTE/I**

Oliva Vincenzo - Forestiero Angela

**DOCENTI COINVOLTI**

Insegnanti dell'area linguistica della scuola primaria

**DESTINATARI**

Alunni delle scuole primarie

**OBIETTIVI SPECIFICI (obiettivi didattico-educativi del progetto)**

**OBIETTIVI FORMATIVI**

- Accrescere la conoscenza di sé;
- Crescere nell'autostima e nella motivazione;
- Stabilire rapporti interpersonali di collaborazione;
- Controllare emotivamente il comportamento;
- Rispettare spazi e regole dell'Istituto;
- Organizzare autonomamente il proprio lavoro;
- Crescere nei tempi della concentrazione e dell'impegno;
- Acquisire conoscenze fondamentali;
- Acquisire un'adeguata padronanza nella lingua italiana.

**OBIETTIVI DIDATTICI**

- I quattro obiettivi principali dell'italiano di qualità hanno a che fare con:
- la comunicazione quotidiana con interlocutori diversi e su temi differenti;
  - l'apprendimento della lingua scritta;
  - la comunicazione scolastica;
  - la lingua per apprendere i contenuti di studio e padroneggiare le “retoriche disciplinari”;
  - la lingua della cittadinanza.

Inoltre sarà importante:

- Far crescere la consapevolezza delle differenti culture degli studenti e il senso d'appartenenza alla comunità scolastica;
- Aiutare i giovani a condividere i valori della solidarietà e della giustizia;
- Creare le condizioni operative per forme di collaborazione e partecipazione attiva.
- Promuovere l'educazione alla pace come frutto del rispetto dei diritti umani;

## CONTENUTI ATTIVITÀ PREVISTE

- Laboratorio interculturale: gli studenti utilizzano i mezzi multimediali per esternare il loro vissuto, le "storie" di ognuno di loro, i costumi, fiabe e tradizioni del loro popolo, per farsi conoscere meglio e per produrre cultura. Raccolgono dati sul fenomeno migratorio in atto nella nostra zona, riflettendo sulle sue potenzialità educative. Creano messaggi e scritte nelle lingue più diffuse per dare un volto più accogliente alla scuola.
- Lettura e analisi di libri, riviste, foto, immagini riguardanti la vita socio economica dei Paesi trattati;
- Analisi di testi, depliant, ricerche in rete per rilevare conoscenze riguardo la collocazione geografica dei Paesi di origine degli alunni stranieri ( Romania, Egitto, Bielorussia, Cina, Africa ecc.)
- Interviste ai genitori degli alunni stranieri;
- Incontri con i giovani stranieri ospiti nel nostro paese "Sprar".

## MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Il metodo è quello della ricerca-azione che presuppone le fasi della progettazione, dell'attuazione, della documentazione in itinere e nella verifica dei dati. In questa prospettiva il progetto diventa una forma di sperimentazione delle strategie didattiche che favoriscono il raggiungimento delle sue finalità. Nelle attività con gli alunni i metodi utilizzati saranno quelli dell'insegnamento cooperativo, del tutoring e dell'approccio esperienziale di tutte le facoltà espressive, facendo particolare attenzione al vissuto emotivo, corporeo e psichico degli alunni

## TEMPI

**Anno scolastico 2015/2016( 31 Dicembre 2016)**

**RISULTATI ATTESI** (abilità e conoscenze, sia sul piano didattico che educativo, che il progetto proposto contribuisce a far acquisire agli alunni)

- Controllare il comportamento in ambienti sociali;
- Rispettare spazi e regole;
- Comunicare stati d'animo e vissuti;
- Collaborare e trovare strategie comuni;
- Sviluppo nel preadolescente di una coscienza civile e di una crescita equilibrata ed armoniosa contro le forme di disagio del nostro tempo.
- Disponibilità all'ascolto delle ragioni altrui, tolleranza, cooperazione, solidarietà.

## VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ESITI DEL PROGETTO

### Modalità di verifica (*indicatori di risultato*)

<i>Questionario di gradimento</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Prova formativa</i>	<input type="checkbox"/>	
<i>Prova sommativa</i>	<input type="checkbox"/>	
<i>Partecipazione ad esame finale</i>	<input type="checkbox"/>	
<i>Produzione di materiale da parte dei destinatari</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<i>Misura della partecipazione all'attività/progetto</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<i>Intervista/ Focus group (relazione)</i>	<input type="checkbox"/>	
<i>Altro (specificare)</i>	<input type="checkbox"/>	



**SCHEDA SINTETICA PER LA  
PRESENTAZIONE  
DI PROGETTI DI  
AMPLIAMENTO  
DELL'OFFERTA FORMATIVA  
A.S. 2016/19**



**SCUOLA:** Primaria e Secondaria di Primo Grado dei plessi di San Sosti, Mottafollone e San Donato di Ninea

**PROGETTO:**

***POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE E CERTIFICAZIONE TRINITY***

**PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE (riferimento al PTOF e PdM)**

- **Area del Piano di Miglioramento: Pratiche educative e didattiche**  
**Subarea: Recupero e potenziamento**

**DOCENTE Responsabile/ Referente**

Ins. Maria Antonietta D'Elia

**Gruppo di Progetto**

Docenti di lingua inglese della scuola primaria e secondaria di I grado

Ins. Martina De Martino - scuola primaria

Ins. Maria Antonietta D'Elia - scuola primaria

Prof.ssa Nicoletta Raffone - scuola secondaria di I grado

Prof.ssa Carmelina Russo - scuola secondaria di I grado

**DESTINATARI :** Il progetto, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze è rivolto a tutti gli studenti che ottengono risultati buoni/ottimi nella lingua Inglese e che hanno voglia di approfondire percorsi ad essa attinenti.

Il progetto è rivolto agli alunni che posseggono buone capacità e dimostrano uno spiccato interesse per lo studio dell'inglese e nasce dal bisogno di stimolare l'apprendimento di una lingua comunitaria, accrescendo l'interesse e la curiosità per la comunicazione interculturale aprendo la strada per entrare in comunicazione, ad un primo livello, con parlanti stranieri.. La partecipazione sarà circoscritta soltanto a coloro che hanno le abilità di base per una frequenza motivata e proficua, si è pensato di organizzare un percorso in tre fasi corrispondenti agli anni di frequenza della III, IV e V della scuola primaria, alle classi I, II e III della secondaria di primo grado.

**OBIETTIVI SPECIFICI (obiettivi didattico-educativi del progetto)**

- abituare gli studenti al fatto che l'apprendimento delle lingue straniere deve avere un impiego comunicativo reale;
- offrire modelli di conversazione e pronuncia autentici;
- gratificare gli studenti meritevoli attraverso un riconoscimento esterno del loro percorso di studio;
- innescare meccanismi di emulazione
- entrare in contatto con realtà storiche e socio-culturali diverse dalla propria per arricchire se stessi.
- promuovere il senso del rispetto di sé e di chi esprime valori, idee ed altro diversi dai propri.

## **CONTENUTI**

Si farà riferimento ai contenuti previsti dai format del Trinity studiati appositamente per il raggiungimento delle abilità richieste nei livelli pre-A1, A1, A2 descritti dal CEFR (The Common European Framework of Reference)

## **ATTIVITÀ PREVISTE**

Le attività previste saranno strettamente collegate alle abilità da potenziare per il superamento degli esami e il conseguimento della certificazione TRINITY GESE GRADE 1-2-3-4. Nello specifico le attività saranno relative al potenziamento del:

- 1) LISTENING
- 2) SPEAKING

## **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO**

- Percorsi individualizzati nell'ambito dell'attività didattica curricolare.
- Gruppi di livello.
- Simulazione delle prove d'esame scritte e orali in orario extra-curricolare
- Gestione delle procedure organizzative in orario extracurricolare

## **TEMPI DI ATTUAZIONE**

### **Novembre -Giugno**

1. Definizione operativa del progetto
2. Riunione rivolta alle famiglie interessate per l'esposizione del progetto
3. Presa di contatto con l'ente certificatore
4. Selezione alunni
5. Attuazione degli interventi finalizzati all'acquisizione del syllabo ;
6. Anticipo contenuti strutturali portanti propedeutici al percorso di preparazione all'esame;
7. Monitoraggio intermedio, analisi dei dati e pianificazione delle eventuali azioni di correzione;
8. Simulazione Test ;
9. Esame;
10. Consegna attestati;
11. Pubblicazione risultati sito internet dell'Istituto.

**RISULTATI ATTESI** (abilità e conoscenze, sia sul piano didattico che educativo, che il progetto proposto contribuisce a far acquisire agli alunni)

- Migliorare la comprensione della lingua orale e scritta.
- Migliorare la produzione dal punto di vista lessicale (vocabolario) e strutturale (esprimersi in modo semplice e corretto).
- Migliorare la produzione dal punto di vista del ritmo melodico della Lingua (accento, intonazione e pronuncia).

## VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ESITI DEL PROGETTO

### Modalità di verifica (*indicatori di risultato*)

<i>Questionario di gradimento</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Prova formativa</i>	<input type="checkbox"/>	
<i>Prova sommativa</i>	<input type="checkbox"/>	
<i>Partecipazione ad esame finale</i>	X	
<i>Produzione di materiale da parte dei destinatari</i>	<input type="checkbox"/>	
<i>Misura della partecipazione all'attività/progetto</i>	X	
<i>Intervista/ Focus group (relazione)</i>	<input type="checkbox"/>	

### Altro (*specificare*)

L'attività di monitoraggio sarà sistematica in di tutte le fasi in cui essa è articolata, al fine di verificare l'andamento delle singole azioni e eventuali ritardi in corso d'opera, ove se ne presentasse l'esigenza, nell'ottica prioritaria del raggiungimento finale dell'obiettivo del progetto.

Il monitoraggio avrà come momenti fondamentali:

- la raccolta sistematica e periodica dei dati relativi alle attività in cui il progetto è articolato
- incontri periodici tra docenti di Lingua Inglese della Scuola Primaria e Secondaria di I grado finalizzati all'aggiornamento sullo stato di avanzamento del progetto e sulla definizione degli step successivi. Tali incontri saranno, altresì utili per mettere in evidenza le eventuali criticità emerse ed elaborare le possibili soluzioni.
- Test certificazione presso ente erogatore.
- Pubblicizzazione risultati esame Trinity.

### EVENTUALI SPESE:

- L'adesione al corso sarà su base volontaria e le spese sono a carico delle famiglie.
- Sono previste attività di simulazione delle prove d'esame scritte e orali e momenti di gestione delle procedure organizzative in orario extracurricolare.

Ore extracurricolari previste:

20 scuola primaria

30 scuola secondaria di primo grado (Mottafollone- San Donato).



**SCHEDA SINTETICA PER LA  
PRESENTAZIONE  
DI PROGETTI DI AMPLIAMENTO  
DELL'OFFERTA FORMATIVA  
A.S. 2016/19**



**SCUOLA DELL' INFANZIA DI SAN SOSTI/ MOTTAFOLLONE**

**PROGETTO: *HELLO CHILDREN!* (Progetto di approccio alla lingua inglese nella scuola dell'Infanzia)**

**PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE**

(riferimento al PTOF e PdM):

- **Migliorare i risultati**
- **Sviluppare le Competenze di cittadinanza**

**DOCENTI REFERENTI**

**Raffone N., Russo C.**

**DOCENTI COINVOLTI**

**Raffone N., Russo C.**

**DESTINATARI**

**Tutti gli alunni che frequentano l'ultimo anno di scuola dell'infanzia dei plessi di San Sosti e Mottafollone (bambini di 5 anni)**

**OBIETTIVI SPECIFICI** (obiettivi didattico-educativi del progetto)

1. favorire la curiosità verso un'altra lingua;
2. potenziare abilità di comunicazione gestuale;
3. "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli;
4. "COMPREHENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi,
5. intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale del docente;
6. partecipare attivamente alle attività proposte;
7. condividere un'esperienza con i compagni;
8. memorizzare filastrocche e canzoni;
9. interiorizzare i termini chiari di un racconto;
10. "REMEMBER" ricordare per riprodurre il lessico relativo a presentazioni, saluti, numeri (fino a 10), colori, animali, parti del corpo, cibi, abbigliamento.

**CONTENUTI**

1. Salutare
2. Presentarsi
3. Eseguire giochi psicomotori in L2



- 4. Riconoscere i principali colori
- 5. Contare 1 – 10
- 6. Denominare i componenti della famiglia
- 7. Identificare oggetti ed animali
- 8. Esprimere i propri gusti e le proprie emozioni
- 9. Comprendere e formulare semplici domande
- 10. Memorizzare canti in L2

**ATTIVITÀ PREVISTE**

- 1. Canzoni, rime e filastrocche;
- 2. drammatizzazioni;
- 3. ripetizioni a catena;
- 4. giochi;
- 5. role play;
- 6. rappresentazioni grafiche

**MODALITÀ DI SVOLGIMENTO**

Il gioco sarà il principale mezzo attraverso il quale sarà veicolato l’insegnamento della Lingua straniera. I bambini, infatti, attraverso l’attività ludica saranno stimolati ad agire e fare attività coinvolgenti che favoriranno anche la loro socializzazione. L’attività ludica sarà un momento centrale e fondamentale presente in tutte le lezioni, con valore e funzione diverse, a seconda delle situazioni e degli scopi che si vuole prefigurare. Ogni bambino dovrà sentirsi protagonista in ciascuna lezione, in modo da costruire dentro di sé una immagine positiva della lingua straniera.

**TEMPI**

**Novembre/Maggio2017**

**RISULTATI ATTESI** (abilità e conoscenze, sia sul piano didattico che educativo, che il progetto proposto contribuisce a far acquisire agli alunni)

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- 1)Comprendere messaggi di uso quotidiano;
- 2) acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse, per prevenire pregiudizi razziali;
- 3) sviluppare competenze di comunicazione ed interazione;
- 4) sviluppare e favorire la capacità di ascolto e di attenzione; .

**VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ESITI DEL PROGETTO**

Modalità di verifica (*indicatori di risultato*)

- Questionario di gradimento*
- Prova formativa*
- Prova sommativa*
- Partecipazione ad esame finale*
- Produzione di materiale da parte dei destinatari* x
- Misura della partecipazione all’attività/progetto*
- Intervista/ Focus group (relazione)*
- Altro (specificare)* x

- osservazioni dirette, in itinere e in fase finale;
- osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte.



**SCHEDA SINTETICA PER LA  
PRESENTAZIONE  
DI PROGETTI DI AMPLIAMENTO  
DELL'OFFERTA FORMATIVA  
A.S. 2016/19**



**SCUOLA: PRIMARIA – SAN SOSTI**

**PROGETTO: “*POTENZIAMENTO E OTTIMIZZAZIONE DELLA BIBLIOTECA-  
SCOLASTICA*”**

*«Vorrei che tutti leggessero, non per diventare letterati o poeti, ma perché nessuno sia più schiavo.» Gianni Rodari*

Con la presente progettazione si intende attuare e rinnovare la promozione della biblioteca scolastica nella prospettiva di consentire agli alunni, grazie alla disponibilità di nuovi spazi, di vivere la biblioteca e promuovere un'attitudine positiva verso il libro.

**PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE  
(riferimento al PTOF e PdM)**

- **Migliorare i risultati;**
- **Sviluppare le competenze di cittadinanza.**

**DOCENTE/I REFERENTE/I** FASANO ANGELINA

**DOCENTI COINVOLTI**  
**TUTTI**

**DESTINATARI**

Alunni e docenti delle scuole dell'I.C.

**OBIETTIVI**

- Stimolare la curiosità, la fantasia e la creatività.
- Esprimere le proprie emozioni leggendo testi di vario tipo.
- Arricchire il lessico.
- Condividere momenti tranquilli, di ascolto.
- Scoprire la lettura come attività piacevole.
- Comprendere ed interpretare messaggio e informazioni del testo.
- Orientarsi, con l'aiuto dell'insegnante, nella diversità dei libri.
- Acquisire una reale familiarità con il libro attraverso la biblioteca.
- Confrontare esperienze dopo la lettura di un libro.

**CONTENUTI**

Libri selezionati per genere.

**ATTIVITÀ PREVISTE**

Verranno proposti incontri con autori\autrici.

Per promuovere la conoscenza della biblioteca e del libro quale strumento di consultazione, verranno proposte attività diverse, anche con modalità ludiche.

### **MODALITA' DI SVOLGIMENTO**

La biblioteca è aperta secondo un orario prestabilito; la referente, comunque, è disponibile in qualsiasi momento sia necessaria una resa o una consultazione, in questo caso previo accordo.

**Cura:** ogni libro è un bene prezioso e di tutti; conservarlo con cura.

**Prestito:** ogni classe, accompagnata da un insegnante, prende in prestito i libri.

E' possibile consultare lo schedario elettronico

Ogni bambino può prendere un solo libro.

E' possibile lo scambio dei libri tra componenti della stessa classe.

L'insegnante può prendere 2/3 libri di riserva nel caso qualcuno finisse per primo il proprio libro e non avesse la possibilità di scambiarlo con altri.

**Smarrimento:** in caso di smarrimento dei libri presi in prestito, il bambino è tenuto a riacquistarne un altro .

### **TEMPI**

Anno scolastico 2016/2017

**RISULTATI ATTESI** (abilità e conoscenze, sia sul piano didattico che educativo, che il progetto proposto contribuisce a far acquisire agli alunni):

- Incremento di interesse, curiosità e gusto nei confronti della lettura e del libro.
- Conoscere il libro nelle sue parti.
- Libri , storie e fumetti prodotti dagli alunni.
- Apprezzare il servizio della biblioteca scolastica.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ESITI DEL PROGETTO**

#### **Modalità di verifica (*indicatori di risultato*)**

- |  |  |
|--|--|
| <i>Questionario di gradimento</i>                        | <input checked="" type="checkbox"/>                  |
| <i>Prova formativa</i>                                   | <input type="checkbox"/>                             |
| <i>Prova sommativa</i>                                   | <input type="checkbox"/>                             |
| <i>Partecipazione ad esame finale</i>                    | <input type="checkbox"/>                             |
| <i>Produzione di materiale da parte dei destinatari</i>  | <input type="checkbox"/>                             |
| <i>Misura della partecipazione all'attività/progetto</i> | <input type="checkbox"/>                             |
| <i>Intervista/ Focus group (relazione)</i>               | <input type="checkbox"/>                             |
| <i>Altro (specificare)</i>                               | <input checked="" type="checkbox"/> Relazione finale |



**SCHEDA SINTETICA PER LA  
PRESENTAZIONE  
DI PROGETTI DI AMPLIAMENTO  
DELL'OFFERTA FORMATIVA  
A.S. 2016/19**



**SCUOLA: PRIMARIA DI MOTTAFOLLONE**

**PROGETTO: "NATALE INSIEME"**

**PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE**

(riferimento al PTOF e PdM)

- **Migliorare i risultati;**
- **Sviluppare le competenze di cittadinanza.**

**DOCENTE/I REFERENTE/I:**

De Martino Martina

**DOCENTI COINVOLTI**

Tutti i docenti del plesso della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia.

**DESTINATARI**

Tutti gli alunni del plesso della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia.

**OBIETTIVI**

Promuovere e sviluppare le capacità di comunicazione e collaborazione; stimolare la fantasia, la creatività e la consapevolezza del proprio "saper fare"; accrescere il livello di autostima; comprendere l'importanza del valore della pace e della solidarietà come sviluppo della legalità e dell'impegno.

**CONTENUTI**

Il significato del Natale nella tradizione e nel tempo.  
Natale nel mondo attraverso linguaggi sonori, musicali e ritmici.  
Laboratorio tecnico-pratico-creativo.

**ATTIVITÀ PREVISTE**

Realizzazione di oggetti vari attraverso laboratori manuali; addobbi natalizi nei corridoi e nelle classi. Cartelloni, poesie, frasi degli alunni della scuola.

**MODALITÀ DI SVOLGIMENTO**

Saper lavorare ad un progetto comune per realizzare un percorso di lavoro attraverso molteplici stimoli.

**TEMPI**

Novembre-Dicembre.

**RISULTATI ATTESI** (abilità e conoscenze, sia sul piano didattico che educativo, che il progetto proposto contribuisce a far acquisire agli alunni).  
Riscoperta della scuola come luogo di collaborazione, di amicizia, di solidarietà e di armonia e cultura.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ESITI DEL PROGETTO**

Modalità di verifica (*indicatori di risultato*)

- |  |   |
|--|---|
| <i>Questionario di gradimento</i>                        | <input type="checkbox"/>                              |
| <i>Prova formativa</i>                                   | <input type="checkbox"/>                              |
| <i>Prova sommativa</i>                                   | <input type="checkbox"/>                              |
| <i>Partecipazione ad esame finale</i>                    | <input type="checkbox"/>                              |
| <i>Produzione di materiale da parte dei destinatari</i>  | <input checked="" type="checkbox"/>                   |
| <i>Misura della partecipazione all'attività/progetto</i> | <input type="checkbox"/>                              |
| <i>Intervista/ Focus group (relazione)</i>               | <input type="checkbox"/>                              |
| <i>Altro (specificare)</i>                               | <input checked="" type="checkbox"/> Attività teatrali |



**SCHEDA SINTETICA PER LA  
PRESENTAZIONE  
DI PROGETTI DI AMPLIAMENTO  
DELL'OFFERTA FORMATIVA  
A.S. 2016/19**



**SCUOLA SEC. DI SAN SOSTI-SAN DONATO-MOTTAFOLLONE**

**PROGETTO: *ERBARIO: LA NATURA ENTRA IN CLASSE***

**PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE**

(riferimento al PTOF e PdM):

- **Migliorare i risultati ( riduzione della variabilità dei risultati tra plessi e classi parallele);**
- **Sviluppare le competenze di cittadinanza.**

**DOCENTE/I REFERENTE/I**

Salituro Maria– Gresia Franca - Raffone Nicolina

**DOCENTI COINVOLTI**

Calonico G., Caputo T., De Marco G., Gresia F., Oliva V., Raffone N., Romolo F., Salerno E., Salituro M., Sicilia M.R., Zicarelli A.

**DESTINATARI**

Alunni della sc. Sec. dei tre plessi

**OBIETTIVI SPECIFICI (obiettivi didattico-educativi del progetto)**

**OBIETTIVI FORMATIVI**

- Accrescere la conoscenza di sé;
- Crescere nell'autostima e nella motivazione;
- Stabilire rapporti interpersonali di collaborazione;
- Controllare emotivamente il comportamento;
- Rispettare spazi e regole dell'Istituto;
- Organizzare autonomamente il proprio lavoro;
- Crescere nei tempi della concentrazione e dell'impegno;
- Acquisire conoscenze fondamentali;
- Acquisire un'adeguata padronanza nella lingua italiana.

**OBIETTIVI DIDATTICI**

- Scoprire, valorizzare e rispettare l'ambiente in cui si vive.
- Promuovere la conoscenza delle piante nel territorio, tramite la realizzazione di una collezione di campioni secchi.
- Approfondire le nozioni di botanica apprese durante le lezioni.
- Promuovere la conoscenza del mondo vegetale.
- Confrontare il territorio di provenienza con quello attualmente vissuto.

- Conoscere curiosità e leggende di alcune piante anche attraverso i racconti dei genitori.
- Verbalizzare esperienze ed esprimerle.

### **CONTENUTI - ATTIVITÀ PREVISTE**

- Richiami sugli elementi indispensabili di botanica e di nomenclatura binomica,
- Richiami sulla morfologia degli elementi utili alla determinazione delle specie.
- Linee guida per la raccolta dei campioni erbacei: come raccogliere, trasportare e conservare una pianta per poi esaminarla, cosa raccogliere e cosa non raccogliere.
- Tecniche di realizzazione di un erbario, essiccare e pressare le piante.
- Determinazione degli esemplari raccolti: uso delle tavole dicotomiche presenti nelle varie guide.
- Individuazione di una o più zone in cui svolgere le escursioni per la raccolta dei campioni dell'erbario.
- Storia dell'erbario.
- Schede botaniche delle piante e arbusti del nostro territorio e del territorio di provenienza.
- Curiosità e leggende sulle piante.
- La poesia e le piante.

#### ➤ ESCURSIONE

Raccolta dei campioni vegetali in situ, con particolare attenzione alle specie rare o endemiche- realizzazione di disegni e fotografie, concordando l'intervento multidisciplinare dell'insegnante di educazione artistica.

#### ➤ PROSECUZIONE DEL LAVORO IN CLASSE

Realizzazione pratica dell'erbario da parte degli alunni.  
Elaborazione di una relazione finale sul lavoro svolto.

### **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO**

- Il metodo è quello della ricerca-azione che presuppone le fasi della progettazione, dell'attuazione, della documentazione in itinere e nella verifica dei dati. In questa prospettiva il progetto diventa una forma di sperimentazione delle strategie didattiche che favoriscono il raggiungimento delle sue finalità. Nelle attività con gli alunni i metodi utilizzati saranno quelli dell'insegnamento cooperativo, del tutoring e dell'approccio esperienziale di tutte le facoltà espressive facendo particolare attenzione al vissuto emotivo, corporeo e psichico degli alunni.

Pur mirando a voler realizzare un lavoro seguendo il più possibile i crismi del "lavoro scientifico" attraverso il lavoro sul campo, si vuole trasmettere agli alunni il piacere della scoperta, imparare attraverso l'esperienza diretta, far prendere confidenza con le piante, e abituare gli studenti a distinguere le varie specie vegetali in base ai loro caratteri e alla loro morfologia nella maniera meno empirica possibile. Il fine ultimo non è quindi tanto il realizzare una collezione di campioni correttamente etichettati e identificati, quanto l'insegnare il "cosa guardare" ed il "dove cercare" per poter distinguere le piante tra di loro ed attribuire ad esse un nome.

**TEMPI****Anno scolastico 2015/2016 ( 31 Dicembre 2016)****RISULTATI ATTESI**

- Integrazione degli studenti stranieri, favorendo il loro successo scolastico e consolidando l'educazione interculturale di tutti gli allievi, sulla scorta delle linee guida ministeriali e in accordo con le finalità e gli obiettivi esplicitati nel P.T.O.F. d'Istituto.
- Sviluppo di atteggiamenti positivi verso l'ambiente
- Consapevolezza e responsabilità , capacità di riflettere sulle proprie esperienze, promozione dei processi di apprendimento attraverso l'agire e il fare.

**VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ESITI DEL PROGETTO****Modalità di verifica (indicatori di risultato)**

<i>Questionario di gradimento</i>	X
<i>Prova formativa</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Prova sommativa</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Partecipazione ad esame finale</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Produzione di materiale da parte dei destinatari</i>	X
<i>Misura della partecipazione all'attività/progetto</i>	X
<i>Intervista/ Focus group (relazione)</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Altro (specificare)</i>	<input type="checkbox"/>





**SCHEDA SINTETICA PER LA  
PRESENTAZIONE  
DI PROGETTI DI AMPLIAMENTO  
DELL'OFFERTA FORMATIVA  
A.S. 2016/19**



**SCUOLA** Scuola Sec. di San Donato di Ninea

**PROGETTO:** *LA FESTA DEGLI ALBERI*

**PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE**

(riferimento al PTOF e PdM)

- Migliorare i risultati
- Sviluppare le Competenze di cittadinanza

**DOCENTE/I REFERENTE/I**

Calonico Giovanna

**DOCENTI COINVOLTI**

Calonico Giovanna – Caputo Teresina – Zicarelli Anna

**DESTINATARI**

Alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di San Donato di Ninea.

**OBIETTIVI SPECIFICI** (obiettivi didattico-educativi del progetto)

- Favorire la partecipazione degli alunni ad iniziative ambientali particolarmente significative promosse a livello territoriale.
- Sensibilizzare alla conoscenza, al rispetto e alla salvaguardia del proprio territorio naturale.
- Conoscere una risorsa preziosa del Territorio: il castagno.
- Superare l'indifferenza e il disimpegno nei confronti dei disastri ambientali (incendi, smottamenti, ecc.)
- Acquisire comportamenti di rispetto verso la natura.
- Educare al rispetto dell' "amico albero".

**CONTENUTI**

letture di testi, racconti, poesie, disegni, , canzoni

**ATTIVITÀ PREVISTE**

Organizzazione della manifestazione in collaborazione con il Comune di San Donato di Ninea .  
Messa a dimora di un albero di castagno in un' area del cortile della scuola predisposta e concordata con l' Amministrazione comunale da parte degli alunni.  
Individuazione delle cure necessarie alla pianta selezionata ( il castagno).  
Recita di poesie, sketch, messaggi degli alunni sull'importanza degli alberi e in particolare del castagno.

**MODALITA' DI SVOLGIMENTO**

Ogni gruppo docente, dopo l'iniziale momento di osservazione, valuterà i propri percorsi entro lo sfondo, decidendo quali tematiche approfondire e con quali modalità organizzative.

- Attività in Classe all'interno della programmazione delle diverse discipline e adeguate all'età degli alunni
- Attività in semiclasse o gruppi
- Attività di interclasse
- Attività collettive : momenti celebrativi/ uscite/ feste

**TEMPI**

L'attività sarà svolta in orario curriculare per gli alunni, extra curriculare per i docenti.

**RISULTATI ATTESI**

- Interiorizzazione di comportamenti etici di tutela, conservazione e salvaguardia dell'ambiente.
- Sensibilizzazione verso una corretta gestione del territorio e delle risorse naturali.

**VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ESITI DEL PROGETTO**

**Modalità di verifica (indicatori di risultato)**

- Questionario di gradimento*
- Prova formativa*
- Prova sommativa*
- Partecipazione ad esame finale*
- Produzione di materiale da parte dei destinatari*
- Misura della partecipazione all'attività/progetto*
- Intervista/ Focus group (relazione)*
- Altro (specificare)*

Si procederà a verifiche per accertare i risultati raggiunti in ordine a :

- motivazione
- apprendimento
- efficacia delle procedure adottate e dell'intervento educativo - didattico



**SCHEDA SINTETICA PER LA  
PRESENTAZIONE  
DI PROGETTI DI  
AMPLIAMENTO  
DELL'OFFERTA FORMATIVA  
A.S. 2016/19**



**SCUOLA Primaria San Sosti**

**PROGETTO: *EDUCAZIONE AMBIENTALE: UN GIARDINO- ORTO A SCUOLA.***

**PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE**  
(riferimento al PTOF e PdM)

- **Migliorare i risultati;**
- **Sviluppare le competenze di cittadinanza.**

**DOCENTE/I REFERENTE/I**

Gli insegnanti della classe in servizio nel dopo mensa.

**COLLABORATORI**

Presenza a turno dei genitori e nonni che si rendono disponibili.

**DESTINATARI**

Gli alunni della classe terza

**OBIETTIVI SPECIFICI**

- Conoscere il mondo vegetale
- Sviluppare valori di educazione ambientale e rispetto della natura
- Conoscere e curare le specie officinali
- Scoprire i valori della medicina popolare
- Sviluppare un quadro di conoscenze dirette: dalla terra al seme alla cura al frutto.

**CONTENUTI**

Promuovere la curiosità e la voglia di capire il mondo della natura.  
Rendere l'esperienza del giardinaggio significativa allo studio  
disciplinare.

**ATTIVITÀ PREVISTE**

Preparazione del terreno  
Semina di alcune piante  
Osservazione e cura sistematica della germogliazione  
Irrigazione periodica  
Raccolta prodotti.  
Realizzazione di schede e cartellonistica descrittiva.  
Le attività saranno realizzate nel terreno del cortile della scuola.

<p><b>MODALITA' DI SVOLGIMENTO</b></p> <p>Si favoriranno le seguenti esperienze educative:  ipotizzare;  progettare;  fare/manipolare;  osservare;  descrivere/verbalizzare.</p>																
<p><b>TEMPI</b></p> <p>Il progetto sarà attuato nel corso dell'anno.</p>																
<p><b>RISULTATI ATTESI</b> (abilità e conoscenze, sia sul piano didattico che educativo, che il progetto proposto contribuisce a far acquisire agli alunni)</p> <p>-Realizzare un orto/giardino scolastico in cui gli alunni possono effettuare esperienze di semina, di coltivazione e di raccolta.</p>																
<p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ESITI DEL PROGETTO</b></p> <p><b>Modalità di verifica (indicatori di risultato)</b></p> <table> <tr> <td><i>Questionario di gradimento</i></td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><i>Prova formativa</i></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><i>Prova sommativa</i></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><i>Partecipazione ad esame finale</i></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><i>Produzione di materiale da parte dei destinatari</i></td> <td><i>x</i></td> </tr> <tr> <td><i>Misura della partecipazione all'attività/progetto</i></td> <td><i>x</i></td> </tr> <tr> <td><i>Intervista/ Focus group (relazione)</i></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><i>Altro (specificare)</i></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<i>Questionario di gradimento</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Prova formativa</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Prova sommativa</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Partecipazione ad esame finale</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Produzione di materiale da parte dei destinatari</i>	<i>x</i>	<i>Misura della partecipazione all'attività/progetto</i>	<i>x</i>	<i>Intervista/ Focus group (relazione)</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Altro (specificare)</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Questionario di gradimento</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>															
<i>Prova formativa</i>	<input type="checkbox"/>															
<i>Prova sommativa</i>	<input type="checkbox"/>															
<i>Partecipazione ad esame finale</i>	<input type="checkbox"/>															
<i>Produzione di materiale da parte dei destinatari</i>	<i>x</i>															
<i>Misura della partecipazione all'attività/progetto</i>	<i>x</i>															
<i>Intervista/ Focus group (relazione)</i>	<input type="checkbox"/>															
<i>Altro (specificare)</i>	<input type="checkbox"/>															



**SCHEDA SINTETICA PER LA  
PRESENTAZIONE  
DI PROGETTI DI  
AMPLIAMENTO  
DELL'OFFERTA FORMATIVA  
A.S. 2016/19**



**SCUOLA: PRIMARIA SAN SOSTI- MOTTAFOLLONE- SAN DONATO DI NINEA**

**PROGETTO: *EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE***



Programma attuato dal Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali, con il contributo finanziario dell'Unione Europea e del Ministero dell'Economia e delle Finanze, ed è realizzato con la collaborazione dei Ministeri dell'Istruzione e della Salute, delle Regioni italiane e delle Province Autonome.

**PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE (riferimento al PTOF e PdM)**

- Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

**DOCENTI REFERENTI:**

Ins. Ritondale Maria, Ins. D'Elia Maria Antonietta

**DOCENTI COINVOLTI:**

Tutti i docenti della scuola primaria.

**DESTINATARI:** Il Programma prevede la distribuzione gratuita di frutta e verdura fresca agli alunni della scuola primaria dei plessi di:

**SAN SOSTI- MOTTAFOLLONE – SAN DONATO DI NINEA**

**OBIETTIVI**

Il programma europeo “Frutta nelle scuole”, introdotto dal regolamento (CE) n.1234 del Consiglio del 22 ottobre 2007 e dal regolamento (CE) n. 288 della Commissione del 7 aprile 2009 è finalizzato ad aumentare il consumo di frutta e verdura da parte dei bambini e ad attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata, nella fase in cui si formano le loro abitudini alimentari.

Gli obiettivi del programma:

- incentivare il consumo di frutta e verdura tra i bambini compresi tra i sei e gli undici anni di età;
- realizzare un più stretto rapporto tra il “produttore-fornitore” e il consumatore, indirizzando i criteri di scelta e le singole azioni affinché si affermi una conoscenza e una consapevolezza nuova tra “chi produce” e “chi consuma”;
- offrire ai bambini più occasioni ripetute nel tempo per conoscere e “verificare concretamente” prodotti naturali diversi in varietà e tipologia, quali opzioni di scelta alternativa, per potersi orientare fra le continue pressioni della pubblicità e sviluppare una capacità di scelta consapevole; le informazioni “ai bambini” saranno finalizzate e rese con metodologie pertinenti e relative al loro sistema di apprendimento.

**OBIETTIVI SPECIFICI** (obiettivi didattico-educativi del progetto)

- Stimolare la riflessione degli alunni sui valori dell'alimentazione.
- Utilizzare nell’esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.
- Instaurare rapporti di collaborazione con le famiglie, con gli enti locali e le associazioni presenti nel territorio.
- Suscitare consapevolezza riguardo l’importanza del consumo di frutta e della verdura in età scolare.

**CONTENUTI**

- Sviluppo di consumo consapevole di alimenti nutrizionalmente corretti;
- Distribuzione di prodotti ortofrutticoli; (finanziati interamente con l’aiuto comunitario e nazionale);
- Campagna di informazione sulle caratteristiche dei prodotti ortofrutticoli, in termini di qualità, aspetti nutrizionali e sanitari, stagionalità, territorialità e rispetto dell’ambiente, rivolto agli alunni, ai docenti e ai genitori, al fine di prolungare l’effetto di induzione del consumo;
- Utilizzo di idonee attrezzature, nei limiti indicati dal regolamento comunitario, in grado di supportare la distribuzione, l’utilizzo e la degustazione dei prodotti distribuiti.

**ATTIVITÀ PREVISTE**

Il sito <http://www.fruttanellescienze.gov.it> propone i seguenti percorsi didattici differenziati per classi:

- Sapere ti frutta
- Il colore ti frutta
- Frutta dalla A alla Z
- La stagione ti frutta
- La varietà ti frutta

**ALTRE ATTIVITÀ D’ACCOMPAGNAMENTO**

- Visita a fattorie didattiche;
- Creazione di orti scolastici;
- Attività di giardinaggio e/o allestimento di laboratori sensoriali;

**MODALITA' DI SVOLGIMENTO**

- La distribuzione sarà effettuata in giorni prestabiliti e concordati tra il distributore e la scuola.
- La distribuzione dei prodotti ortofrutticoli è prevista entro le 10:30, ora della merenda per individuare uno specifico momento di consumo collettivo non legato al pranzo che riesca a coinvolgere tutti i bambini, sostituendo le merendine con la frutta.

**TEMPI:** Il progetto è in atto dall'anno scolastico 2014- 2015 nel plesso di San Sosti e dall'anno 2015-2016 in tutte le scuole primarie dell'Istituto Comprensivo.

In particolare, per ciascun alunno è prevista, secondo un **calendario stabilito**(ancora non pervenuto), la seguente distribuzione:

- il consumo di prodotti ortofrutticoli **almeno 20 volte** durante lo svolgimento del programma;
- il consumo di almeno quattro specie di frutto-ortaggio differenti;
- il ricevimento di almeno una pubblicazione di attività informativa o educativa.

Le attività integrate nel curriculum si svolgeranno in orario curricolare.

**RISULTATI ATTESI** (abilità e conoscenze, sia sul piano didattico che educativo, che il progetto proposto contribuisce a far acquisire agli alunni)

- Promuovere e diffondere nuovi e più sostenibili stili di vita attraverso la conoscenza e il rispetto dei canoni dell'agricoltura biologica.
- Capire l'importanza della presenza di verdura e frutta nel menù quotidiano.
- Favorire negli alunni l'acquisizione di "abiti mentali e comportamentali" tesi ad una sana alimentazione;
- Modificare lo spuntino a scuola consumando frutta almeno due volte alla settimana.

**VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ESITI DEL PROGETTO****Modalità di verifica (indicatori di risultato)**

<i>Questionario di gradimento</i>	X
Prova formativa	<input type="checkbox"/>
Prova sommativa	<input type="checkbox"/>
Partecipazione ad esame finale	<input type="checkbox"/>
Produzione di materiale da parte dei destinatari	X
Misura della partecipazione all'attività/progetto	X
Intervista/ Focus group (relazione)	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

**EVENTUALI SPESE:**

Il progetto è promosso dal Programma frutta nelle scuole, pertanto non sono previsti costi per la scuola e per le famiglie.



**SCHEDA SINTETICA PER LA  
PRESENTAZIONE  
DI PROGETTI DI  
AMPLIAMENTO  
DELL'OFFERTA FORMATIVA  
A.S. 2016/19**



**SCUOLA: Primaria San Donato di Ninea**

**PROGETTO: *EDUCAZIONE ALIMENTARE "MANGIARE SANO, CRESCERE FORTI"***

**PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE**

(riferimento al PTOF e PdM)

- **Competenze di cittadinanza**

**DOCENTE/I REFERENTE/I**

Isabella Incoronato

**DOCENTI COINVOLTI**

Isabella Incoronato-Antonella Guido.

**DESTINATARI**

Alunni I e II C

**OBIETTIVI SPECIFICI** (obiettivi didattico-educativi del progetto)

- Sensibilizzare bambini e genitori ad uno stile di vita sano
- Acquisire i concetti di alimentazione e nutrizione
- Imparare a distinguere nutrienti e gruppi alimentari
- Conoscere l'origine dei cibi
- Usare i sensi per esplorare i diversi cibi
- Acquisire conoscenze basilari sulle pratiche di igiene e conservazione degli alimenti
- Conoscere i valori legati al cibo, ai concetti di cultura, sostenibilità, convivialità e benessere
- Condividere un percorso educativo comune
- Acquisire e sviluppare l'uso di linguaggi diversificati
- Stimolare capacità critiche nelle scelte quotidiane

**CONTENUTI**

- Componenti di uno stile di vita sano (attività fisica e alimentazione bilanciata)
- Differenza fra nutrienti e gruppi alimentari
- Semplici regole per consumare più frutta e verdura
- Nutrizione e movimento
- La Dieta Mediterranea
- Le tradizioni locali a tavola
- Conoscenza del cibo: origine, trasformazione, vendita
- A cosa servono le etichette
- Esplorazione degli alimenti attraverso i sensi



- Basilari norme igieniche e di conservazione dei cibi
- Suggerimenti per ridurre gli sprechi alimentari

**ATTIVITÀ PREVISTE**

- Compilazione diario alimentare
- Ricerche su cibi tradizionali
- Analisi del contenuto di zucchero in bevande e merendine
- Frutta party
- Realizzazione di poster e brochure con linee guida

**MODALITÀ DI SVOLGIMENTO**

- Lezioni frontali
- Lavori di gruppo
- Attività ludiche e operative (cucina, orto, degustazione, realizzazione di posters)
- Incontri con l'esperto in Nutrizione e Salute
- Coinvolgimento delle famiglie e delle risorse del territorio

**TEMPI**

Anno scolastico

**RISULTATI ATTESI** (abilità e conoscenze, sia sul piano didattico che educativo, che il progetto proposto contribuisce a far acquisire agli alunni)

- Saper distinguere nutrienti e alimenti
- Adottare sane abitudini
- Imparare ad accettare e rispettare l'altro, le sue idee e la sua cultura
- Rispettare le regole della convivenza
- Essere disponibili a confrontarsi e collaborare con i compagni

**VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ESITI DEL PROGETTO**

**Modalità di verifica (indicatori di risultato)**

<i>Questionario di gradimento</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Prova formativa</i>	<input type="checkbox"/>	
<i>Prova sommativa</i>	<input type="checkbox"/>	
<i>Partecipazione ad esame finale</i>	<input type="checkbox"/>	
<i>Produzione di materiale da parte dei destinatari</i>	<input type="checkbox"/>	
<i>Misura della partecipazione all'attività/progetto</i>	X	
<i>Intervista/ Focus group (relazione)</i>	X	
<i>Altro (specificare)</i>	<input type="checkbox"/>	



**SCHEMA SINTETICA PER LA  
PRESENTAZIONE  
DI PROGETTI DI AMPLIAMENTO  
DELL'OFFERTA FORMATIVA  
A.S. 2016/19**



**SCUOLA:** Scuola Primaria San Donato di Ninea

**PROGETTO:** ***IL FILO CHE SCORRE***

**PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE**(riferimento al PTOF e PdM)

- **Sviluppare le competenze di cittadinanza.**

**Finalità**

- Approfondire l'arte e l'abilità in materia di uncinetto, ricamo e creazioni artistiche varie attraverso l'utilizzo delle tecniche di base. Avvicinarsi a una tradizione artigianale di lavori ormai poco praticati.
- Comprendere che l'esecuzione di un lavoro semplice o elaborato dà una sensazione di soddisfazione che genera quiete e serenità.
- Conoscere e praticare tecniche manuali per apprezzare il proprio e l'altrui lavoro.

**DOCENTE/I REFERENTE/I**

**Benvenuto Silvia , De Luca Serafina**

**DOCENTI COINVOLTI**

Rovella Serafina, Li Vigni Mariella

**DESTINATARI**

**Alunni delle classi Quarte e Quinte**

**OBIETTIVI SPECIFICI** (obiettivi didattico-educativi del progetto).

- Acquisire capacità di lettura e interpretazione delle tecniche di base per l'esecuzione dei lavori, lavori all'uncinetto e del ricamo, ma soprattutto operative di lavoro di fantasia.

**CONTENUTI**

- **Il presepe vivente**
- **Decorazioni natalizi con tecniche varie**
- **Maschere di carnevale**
- **Festa del Papà**
- **Primavera e la Pasqua**
- **Festa della mamma**

<p><b>ATTIVITÀ PREVISTE.</b>          Lezioni a classi aperte;          Esecuzione individuale dei lavori progettati</p>																	
<p><b>MODALITÀ DI SVOLGIMENTO</b></p> <p>Le attività saranno svolte nel dopo mensa in piccoli gruppi organizzati all'interno delle classi.</p>																	
<p><b>TEMPI</b>          Anno scolastico 2016/2017</p>																	
<p><b>RISULTATI ATTESI</b> (abilità e conoscenze, sia sul piano didattico che educativo, che il progetto proposto contribuisce a far acquisire agli alunni)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scegliere lana e tessuto adatto al tipo di lavoro da eseguire.</li> <li>• Saper predisporre un disegno da eseguire.</li> <li>• Saper eseguire diversi punti su fili contati e copiati da un modello.</li> <li>• Realizzare lavori artistici con tecniche diverse.</li> </ul>																	
<p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ESITI DEL PROGETTO</b></p> <p><b>Modalità di verifica (indicatori di risultato)</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;"><i>Questionario di gradimento</i></td> <td style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;"><i>Prova formativa</i></td> <td style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;"><i>Prova sommativa</i></td> <td style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;"><i>Partecipazione ad esame finale</i></td> <td style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;"><i>Produzione di materiale da parte dei destinatari</i></td> <td style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;"><i>Misura della partecipazione all'attività/progetto</i></td> <td style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;"><i>Intervista/ Focus group (relazione)</i></td> <td style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;"><i>Altro (specificare)</i></td> <td style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Esposizione dei lavori realizzati</td> </tr> </table>		<i>Questionario di gradimento</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Prova formativa</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Prova sommativa</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Partecipazione ad esame finale</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Produzione di materiale da parte dei destinatari</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Misura della partecipazione all'attività/progetto</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Intervista/ Focus group (relazione)</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Altro (specificare)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Esposizione dei lavori realizzati
<i>Questionario di gradimento</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																
<i>Prova formativa</i>	<input type="checkbox"/>																
<i>Prova sommativa</i>	<input type="checkbox"/>																
<i>Partecipazione ad esame finale</i>	<input type="checkbox"/>																
<i>Produzione di materiale da parte dei destinatari</i>	<input checked="" type="checkbox"/>																
<i>Misura della partecipazione all'attività/progetto</i>	<input type="checkbox"/>																
<i>Intervista/ Focus group (relazione)</i>	<input type="checkbox"/>																
<i>Altro (specificare)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Esposizione dei lavori realizzati																



**SCHEDA SINTETICA PER LA  
PRESENTAZIONE  
DI PROGETTI DI  
AMPLIAMENTO  
DELL'OFFERTA  
FORMATIVA  
A.S. 2016/19**



**SCUOLA:** Istituto Comprensivo Statale-San Sosti

**PROGETTO:** ***“OLIMPIADI A SCUOLA”***

**PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE**  
(riferimento al PTOF e PdM)

- **Sviluppare le competenze di cittadinanza.**

**DOCENTE/I REFERENTE/I:**

Angelo Bruno, Valentina Matrangolo

**COLLABORATORI:**

Tutti i docenti di scienze motorie presenti nei vari plessi.

**DESTINATARI:**

Alunni appartenenti alla classe IV e V della scuola primaria e tutti gli alunni appartenenti alla scuola secondaria di primo grado.

**OBIETTIVI SPECIFICI** (obiettivi didattico-educativi del progetto):

Scuola primaria:

- eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse;
- eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità;
- utilizzare tecniche di sperimentazione e miglioramento delle proprie capacità;
- rispettare le regole dei giochi sportivi praticati;
- cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione, con i compagni.

Scuola secondaria di primo grado:

- utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione (accoppiamento e combinazione dei movimenti, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione, trasformazione, ...);
- gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra;
- rispettare le regole in un gioco di squadra, svolgere un ruolo attivo utilizzando la meglio le proprie abilità tecniche e tattiche;
- stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo.

**CONTENUTI:**

- Calcio A5
- Mini-Volley
- Volley
- Atletica

<p>-Percorsi -Giochi Popolari</p>																
<p><b>ATTIVITÀ PREVISTE:</b>          -corse su distanze varie a ritmo alterno;          -controllo della respirazione;          -esercitazioni a corpo libero e/o con attrezzi anche sotto forma di circuit training al fine di migliorare la destrezza;          - esercitazioni a corpo libero e/o con attrezzi anche sotto forma di progressione ginnica al fine di migliorare la coordinazione generale e l'equilibrio statico-dinamico;          -esercizi di potenziamento specifico degli arti inferiori e superiori;          -fondamentali individuali e di squadra;          -tecniche di attacco e difesa.</p>																
<p><b>MODALITÀ DI SVOLGIMENTO</b>          12/15/19 Dicembre 2016: torneo di calcio a 5 (maschile);          23/28 Marzo e 4 Aprile 2017: mini-volley e volley (femminile);          30 Marzo 2017: atletica-percorsi-giochi popolari (tiro alla fune), premiazioni gare e tornei sportivi e festa finale.</p>																
<p><b>TEMPI:</b>          Novembre 2016 - Maggio 2017</p>																
<p><b>RISULTATI ATTESI</b> (abilità e conoscenze, sia sul piano didattico che educativo, che il progetto proposto contribuisce a far acquisire agli alunni):          Padroneggiare le conoscenze e le abilità che, a partire dalle modificazioni del proprio organismo e delle nuove possibilità motorie che esso offre, consentono, mediante l'esercizio fisico, l'attività motorio-espressiva, il gioco organizzato e la pratica sportiva, un equilibrato ed armonico sviluppo del proprio corpo. Gestire, in modo consapevole, abilità specifiche riferite a gesti di espressività corporea, a tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra. Valutare criticamente le esperienze motorie e sportive personalmente vissute e quelle degli altri. Utilizzare le competenze acquisite per svolgere funzioni di giuria ed arbitraggio nelle discipline sportive di base.</p>																
<p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ESITI DEL PROGETTO</b></p> <p><b>Modalità di verifica (indicatori di risultato)</b></p> <table> <tr> <td><i>Questionario di gradimento</i></td> <td><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><i>Prova formativa</i></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><i>Prova sommativa</i></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><i>Partecipazione ad esame finale</i></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><i>Produzione di materiale da parte dei destinatari</i></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><i>Misura della partecipazione all'attività/progetto</i></td> <td><i>x</i></td> </tr> <tr> <td><i>Intervista/ Focus group (relazione)</i></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><i>Altro: Partecipazione alle competizioni.</i></td> <td><i>x</i></td> </tr> </table>	<i>Questionario di gradimento</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Prova formativa</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Prova sommativa</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Partecipazione ad esame finale</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Produzione di materiale da parte dei destinatari</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Misura della partecipazione all'attività/progetto</i>	<i>x</i>	<i>Intervista/ Focus group (relazione)</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Altro: Partecipazione alle competizioni.</i>	<i>x</i>
<i>Questionario di gradimento</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>															
<i>Prova formativa</i>	<input type="checkbox"/>															
<i>Prova sommativa</i>	<input type="checkbox"/>															
<i>Partecipazione ad esame finale</i>	<input type="checkbox"/>															
<i>Produzione di materiale da parte dei destinatari</i>	<input type="checkbox"/>															
<i>Misura della partecipazione all'attività/progetto</i>	<i>x</i>															
<i>Intervista/ Focus group (relazione)</i>	<input type="checkbox"/>															
<i>Altro: Partecipazione alle competizioni.</i>	<i>x</i>															



## ISTITUTO COMPRENSIVO SAN SOSTI

### SCHEDA DI VALUTAZIONE PROGETTI PTOF

**TITOLO PROGETTO:**

**DOCENTE REFERENTE:**

**DOCENTI COINVOLTI :**

Classi coinvolte	Alunni Iscritti	Alunni frequentanti	di cui con handicap	di cui con svantaggio	di cui extra comunitari

**Descrizione sintetica dell'attività svolta** (modalità, tempi, eventuali modifiche rispetto al progetto preliminare, ecc.)

Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti	Gradimento/Interesse da parte degli allievi	Comportamento della Classe	Giudizio prevalente degli allievi

in modo approfondito in modo completo in modo sufficiente in modo parziale	Alto Medio Basso Indifferente .....	Partecipa Corretto Disciplinato Sufficientemente corretto Insofferente .....	Attività divertente Attività interessante Attività noiosa .....
---	---	--	--

**L'indice di gradimento degli alunni come è stato verificato?**

- Osservazione diretta
- Questionari

**Interventi didattici utilizzati dagli operatori, funzionali al raggiungimento degli obiettivi:**

- Lezione Frontale
- Apprendimento cooperativo
- Discussione, ricerca e confronto
- Lavoro individuale e/o di gruppo
- Ascolto

**Risorse materiali utilizzate**

**Valutazione finale**

<b>Punti di forza</b>
<b>Punti di criticità</b>

**Documentazione prodotta:**

- Mostra
- Rappresentazione
- Materiale multimediale
- Saggio
- Materiale grafico
- Documenti fotografici
- Cartelloni